



Schoolondersteuningsprofiel en zorgplan

2022 - 2026

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
1. Algemene gegevens	2
2. Inleiding: Wet Passend Onderwijs	3
3. Passend onderwijs op basisschool De Hobbendonken	3
4. Vijf zorgniveaus	4
Niveau 1:	5
Niveau 2:	6
Niveau 3:	6
Niveau 4:	6
Niveau 5:	6
5. Ontwikkelings- en handelingsgericht werken (OGW/HGW)	7
6. Kwaliteitskaarten en groepsplannen	7
Kwaliteitskaart	7
Groepsplannen	8
7. Handelingsplannen en interventiekaarten	8
Handelingsplannen	8
Interventiekaart	8
8. Ontwikkelingsperspectief (OPP)	8
9. Toetsen	10
10. Toets- en zorgkalender	10
Toetskalender	10
Zorgkalender	10
11. Groeps- en leerlingbespreking	11
De intern begeleider houdt groeps- en leerlingbesprekingen met de leerkrachten van alle groepen.	11
Groepsbespreking	11
Leerlingbespreking	11
12. Organisatie van de zorgstructuur	11
13 Expertise in het team	12
14 Externen	12
Samenwerkingsverband	12
Kentalis	13
Zorgteam	14
GGD	14
Basis Jeugd en gezin	14
Talentbegeleiders	15

Overige externe hulpverlening	15
Veilig Thuis	15
Regionaal Trainingscentrum (RTC)	16
15. Leerlingvolgsysteem (LOVS)	16
16. Scol	16
17. Esis	17
18. Basisondersteuning	17
Basisondersteuning algemeen	17
Basisondersteuning gerelateerd aan leerlingkenmerken	20
19. Missie, visie en kernwaarden	22
Missie	22
Visie	23
Kernwaarden	23
20. Doelen en ambities	24
21. aanamebeleid	24
22. Kengetallen	24
Bijlagen	25
Kwaliteitskaart	25
Leerlingen in zorgniveaus	25
Groepsplan	25
Groepsplan (met Cito)	25
Toetskalender	25
Zorgkalender	25

1. Algemene gegevens

basisschool De Hobbendonken
Beneluxlaan 4
5283 HD Boxtel
0411-674576
info@hobbendonken.nl
www.hobbendonken.nl

Onderwijstype: (regulier) primair onderwijs
Brinnummer: 19MD00
Bevoegd gezag: Stichting Talentis 40706
Maakt deel uit van: SWV PO de Meierij (Ondersteuningseenheid Zuid)

2. Inleiding: Wet Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend Onderwijs ingegaan. Het doel van deze wet is dat iedere leerling onderwijs krijgt dat bij hem past en de juiste ondersteuning krijgt als dat nodig is. Het streven daarbij is dat kinderen zoveel mogelijk thuisnabij en passend onderwijs krijgen.

Een school stelt daarvoor een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op. Daarin staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte en hoe die georganiseerd wordt. Ook staat vermeld met welke partners de school samenwerkt om de juiste zorg en ondersteuning te geven aan zoveel mogelijk leerlingen. Dit schoolondersteuningsprofiel kan ouders helpen om de juiste keuze te maken voor een passende school.

Als een school onverhoopt niet (meer) de ondersteuning en zorg kan bieden die een leerling nodig heeft, is er nog wel zorgplicht. Dat betekent dat de school samen met de ouders en andere deskundige partijen op zoek gaat naar een plek waar de leerling wel de juiste zorg of ondersteuning kan krijgen.

Scholen in één regio zijn onderdeel van een samenwerkingsverband. Door samen te werken kun je het beste plek voor alle leerlingen vinden. Basisschool De Hobbendonken valt onder Samenwerkingsverband (SWV) De Meierij.

In dit SOP wordt uiteengezet hoe de zorgstructuur op basisschool De Hobbendonken eruit ziet en welke ondersteuning de school kan bieden.

3. Passend onderwijs op basisschool De Hobbendonken

Ook op basisschool De Hobbendonken wordt Passend Onderwijs gegeven. De leerkrachten laten de leerstof zoveel mogelijk aansluiten bij het niveau van de leerlingen. Wanneer leerlingen moeite hebben met een bepaald onderdeel, krijgen zij extra instructie en hulp en extra oefenstof aangeboden. Wie ergens sterk in is, krijgt extra uitdagende opdrachten. Als leerlingen op De Hobbendonken zijn aangemeld geldt voor deze leerling de zorgplicht. De school is verantwoordelijk voor een passend onderwijsaanbod voor al haar leerlingen. Het passende onderwijsaanbod moet allereerst gerealiseerd worden binnen de eigen school of, als dit niet (meer) lukt binnen één van de scholen van het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband De Meierij bestaat uit drie ondersteuningseenheden: Noord, Midden en Zuid. Basisschool De Hobbendonken valt onder ondersteuningseenheid Zuid (OEZ). Hierin werken reguliere basisscholen en scholen voor Speciaal Onderwijs (SO) samen om zo optimaal mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeftes van alle leerlingen. De OEZ bestaat uit verschillende schoolondersteuners die ieder met hun eigen expertise

een school ondersteuning kunnen bieden bij het vormgeven van Passend Onderwijs voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.

De leerlingenzorg is een belangrijk onderdeel binnen De Hobbendonken. De leerkracht bekijkt samen met de intern begeleider (ib'er) welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben en hoe en door wie die geboden kan worden. Mocht de hulpvraag te groot zijn kan een beroep gedaan worden op de ondersteuningseenheid.

4. Vijf zorgniveaus

Om ervoor te zorgen dat ieder kind de juiste ondersteuning krijgt, wordt er gewerkt in vijf zorgniveaus. In het schema hieronder is te zien hoe de basisondersteuning wordt vormgegeven op de verschillende niveaus en welke rol leerling, leerkracht, intern begeleider en ouder daarbij hebben. Zorgniveau 5 valt buiten het schema omdat er dan sprake is van een verwijzing naar het Speciaal Onderwijs. Onder het schema worden de niveaus nog nader toegelicht.

Handelingsgericht werken binnen SWV PO De Meerij

Leerling

Basisniveau 1	Basisniveau 2	Basisniveau 3	Basisniveau 4
Leerlingen die functioneren in de groep en zich naar verwachting ontwikkelen.	Leerlingen die opvallen in de groep op één of meerdere gebieden (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch)	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch)	Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waar begeleiding vanuit school onvoldoende oplevert.

Leerkracht

Basisniveau 1	Basisniveau 2	Basisniveau 3	Basisniveau 4
Observeert, signaleert en werkt handelingsgericht. Na analyse speelt de leerkracht in op verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep.	De leerkracht brengt de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling in beeld en wat hij/zij nodig heeft om te kunnen handelen. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep.	Er vindt schooldiagnostisch onderzoek plaats (bijv. vooruit toetsen, terug toetsen, observatie). Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep (maar binnen de school). HGW is geëvalueerd.	Leerkracht geeft aan dat hij/zij niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep (maar binnen de school).

Intern Begeleider en/of specialist

Basisniveau 1	Basisniveau 2	Basisniveau 3	Basisniveau 4
Groepsbespreking alle leerlingen.	De intern begeleider wordt betrokken op leerling niveau.	De interne begeleider of specialist is betrokken bij schooldiagnostisch onderzoek of voert dit zelf uit. Hierbij kunnen consultatief externen worden betrokken.	De interne begeleider schakelt educatieve partners en/of zorgpartners in om mee te denken over de ondersteuningsbehoefte van de leerling (bijv. zorgteam, aanvullend onderzoek, specifieke observatie vanuit een specialisme, etc).

Ouders

Basisniveau 1	Basisniveau 2	Basisniveau 3	Basisniveau 4
Er is regelmatig contact met ouders (vastgelegd in het protocol van school).	Leerkracht gaat in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.	Leerkracht en intern begeleider (of een interne specialist) gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.	Leerkracht, interne begeleider en de externe hulpverlener gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.

Plan van aanpak

Basisniveau 1	Basisniveau 2	Basisniveau 3	Basisniveau 4
Deze kinderen werken binnen het groepsplan.	Deze kinderen werken binnen het groepsplan.	Deze kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in een document.	Deze kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in een document. Deze doelen zijn minimaal één keer geëvalueerd en/of bijgesteld.

S

Niveau 1:

Algemene zorg door de groepsleerkracht.

Door middel van kwaliteitskaarten wordt de aanpak van het onderwijsaanbod in kaart gebracht. In een kwaliteitskaart wordt per vakgebied beschreven hoe een goed gedifferentieerde les er uit ziet. Dit staat uitgewerkt bij zorgniveau 1. Het grootste deel van de leerlingen zal voldoende hebben aan dit onderwijsaanbod en dus binnen zorgniveau 1 tot goede ontwikkeling komen.

Niveau 2:

Extra zorg in de groep.

Kinderen die bij één of meer vakken niet voldoende hebben aan het onderwijsaanbod op zorgniveau 1 krijgen daar bovenop extra aanbod. Dit kan bijvoorbeeld zijn in de vorm van preteaching, extra oefenmomenten of begeleide inoefening. Zorgniveau 2 wordt zowel bij leerlingen ingezet die extra hulp nodig hebben bij de leerstof als extra uitdaging. Beiden staat weer beschreven per vakgebied in de kwaliteitskaart bij zorgniveau 2.

Niveau 3:

Extra zorg op schoolniveau (begeleid) door interne deskundigen.

Als een kind meer zorg nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de groepsleerkracht dit bij de ib'er. Gezamenlijk wordt bekeken wat de precieze onderwijsbehoeften van de leerling zijn en wat de school daarvoor kan inzetten. De aanpak op zorgniveau 3 is nog meer leerlinggericht en specifiek. Mogelijke interventies hiervoor staan op de kwaliteitskaart beschreven bij zorgniveau 3. De gekozen aanpak wordt in een handelingsplan beschreven en met de ouders besproken. Het handelingsplan wordt regelmatig geëvalueerd en zonodig bijgesteld. De intern begeleider volgt het proces nauwlettend.

Niveau 4:

Het raadplegen van externe deskundigen.

Soms is het nodig naast bovenstaande inzet nog externe deskundigen te raadplegen. Hiervoor kan de school bij verschillende contacten terecht, afhankelijk van de hulpvraag van de leerling. Bij Samenwerkingsverband De Meierij kan school ondersteuning vragen als ze zelf handelingsverlegen zijn. In het zorgteam (bestaande uit de ib'er, een jeugdverpleegkundige en al dan niet op de achtergrond aanwezig een schoolmaatschappelijk werker) worden hulpvragen besproken die overlap hebben met de thuissituatie van de leerling. Ouders geven specifiek toestemming om hun kind met externen te bespreken en kunnen zelf ook aanwezig zijn bij gesprekken. Daarnaast heeft school nog contacten met verschillende andere hulpverleners zoals ergotherapeuten, remedial teachers, logopedisten, jeugdarts etc. Soms kan het nodig zijn dat een kind, altijd in overleg met en op initiatief van de ouders, moet worden onderzocht om de ontwikkel- of onderwijsbehoeften van dit kind goed in beeld te krijgen.

Niveau 5:

Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Als met alle beschikbare ondersteuning op zorgniveau 1 tot en met 4 niet kan worden voldaan aan de ontwikkel- of onderwijsbehoeften van een leerling of als een veilig ontwikkelklimaat voor de groep onder druk komt te staan, kan plaatsing op het Speciaal Onderwijs nodig zijn. Hiervoor is een Toelaatbaarheidsverklaring nodig. Die kan worden afgegeven door de manager van de ondersteuningseenheid van het samenwerkingsverband.

5. Ontwikkelings- en handelingsgericht werken (OGW/HGW)

De leerkracht heeft een belangrijke rol in het signaleren van onderwijsbehoeften van leerlingen. Zij werken dagelijks met de leerling en onderhouden een goed contact met de ouders. Hierdoor hebben zij goed zicht op het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling. Zij kennen en herkennen snel de specifieke onderwijsbehoeften van een kind en laten zoveel mogelijk hun onderwijs daarbij aansluiten.

Hoe de leerkracht invulling geeft aan de verschillende zorgniveaus, benoemd in hoofdstuk 3, staat beschreven in kwaliteitskaarten. Deze worden minimaal 2x per jaar geëvalueerd en eventueel aangepast. Ook nieuwe inzichten kunnen aanleiding zijn om de kwaliteitskaart aan te passen.

De leerkrachten verzamelen 2x per jaar gegevens uit toetsen, zowel methodegebonden als niet-methodegebonden toetsen, observaties en eventuele andere kanalen en analyseren deze gegevens. Op basis daarvan stellen ze de ontwikkel- en onderwijsbehoeften van ieder kind vast en delen de leerlingen in bij het meest passende zorgniveau. Twee keer per jaar wordt dit ook besproken met de intern begeleider tijdens een groepsbespreking. Samen stellen ze vast dat de leerlingen in beeld zijn en dat er zo goed mogelijk aan hun behoeften van dat moment wordt voldaan. Naast groepsbesprekingen zijn er ook twee keer per jaar leerlingbesprekingen waarbij de specifieke hulpvragen van individuele leerlingen aan bod komen. Tussentijds is er natuurlijk ook altijd de mogelijkheid om te evalueren en leerlingen opnieuw in te delen of te bespreken met de intern begeleider.

Iedere 10 weken maken de leerkrachten een groepsplan. Dat zijn plannen die gericht zijn op de hele groep.

Bij al het bovenstaande wordt gewerkt vanuit een cyclisch proces. Door analyse en observatie signaleer je behoeften van een individuele leerling, groepje leerlingen of de hele groep. Je zet daar planmatige interventies op in. Deze worden regelmatig geëvalueerd. Je stelt dan opnieuw de behoeften vast en stuurt je plannen waar nodig bij en zet weer interventies in.

6. Kwaliteitskaarten en groepsplannen

Kwaliteitskaart

De leerkracht maakt een kwaliteitskaart van ieder vakgebied. In de kwaliteitskaart beschrijft hij per zorgniveau de aanpak.

Bij **zorgniveau 1** staat beschreven hoe een goed lopende, gedifferentieerde les er uitziet bij dat vakgebied. Welke methode wordt er gebruikt en hoe ziet een normale lesopbouw eruit. Welke differentiatie zit er structureel aan in de les ingebouwd.

Bij **zorgniveau 2** staat beschreven welke inzet er bovenop zorgniveau 1 komt als blijkt dat

een leerling tekort komt aan de aanpak van zorgniveau 1. Welke materialen worden er extra gebruikt. Door wie en hoeveel extra oefentijd wordt er ingebouwd. Hoe ziet dat er uit in de organisatie. Dit geldt zowel voor aanpak voor leerlingen die extra oefening en instructie nodig hebben (zorgniveau 2a) als aanpak voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (zorgniveau 2b).

Bij **zorgniveau 3** komt hier nog iets extra's bovenop. Een andere aanpak of gebruik van materialen, nog meer gericht op de individuele, specifieke behoeften van een leerling. Wordt een leerling in zorgniveau 3 geplaatst gaat dat altijd in overleg met de intern begeleider of wordt die op de hoogte gebracht.

Bij **zorgniveau 4** is er sprake van een arrangement of andere externe ondersteuning. In overleg met alle betrokken partijen wordt een plan van aanpak gemaakt en die wordt vastgelegd in een handelingsplan. Minimaal 2x per jaar wordt die geëvalueerd en bijgesteld.

Zorgniveau 5 staat niet beschreven in de kwaliteitskaarten omdat er dan sprake is van doorverwijzen naar een andere school.

Op de Leerlingen in zorgniveaus -kaart staan de leerlingen ingedeeld in het juiste zorgniveau.

Groepsplannen

De leerkracht maakt 4x per jaar een groepsplan. Met specifieke doelen en haalbare interventies wordt tegemoet gekomen aan behoeften van de hele groep. 2x per jaar worden de metingen van de Cito-toetsen daar eventueel in meegenomen. Ieder groepsplan loopt 8 tot 10 weken en wordt daarna geëvalueerd door de groepsleerkracht. Het geëvalueerde groepsplan wordt bekeken door de intern begeleider en als daar aanleiding voor is besproken met de leerkracht.

Van zowel de kwaliteitskaart en de "leerling in kaart" als het groepsplan (in 2 varianten) zit er een voorbeeld in de bijlagen

7. Handelingsplannen en interventiekaarten

Handelingsplannen

In een handelingsplan staan doelen en aanpak beschreven voor individuele leerlingen voor een bepaalde periode. Handelingsplannen worden gebruikt bij (meer langlopende) interventies met meer hardnekkige en meer kindspecifieke problematiek.

De doelen worden zo concreet en meetbaar mogelijk beschreven en sluiten aan bij de zone van de naaste ontwikkeling van de leerling. Als de periode afloopt wordt het handelingsplan geëvalueerd en aangepast doorgezet of afgesloten als de doelen bereikt zijn.

Er wordt voor leerlingen in zorgniveau 3 en 4 altijd een handelingsplan opgesteld.

Interventiekaart

Een interventiekaart wordt gebruikt voor (kortlopende) interventies die buiten de kwaliteitskaart vallen. Er worden zo concreet mogelijk doelen opgesteld voor een kortere periode. Bij de interventiekaart liggen de behoeften op zorgniveau 2. Na afloop van de periode wordt er weer geëvalueerd en zonedig doorgepakt.

8. Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor sommige leerlingen is het aanbod van de groep niet passend. Of het niveau is niet passend of het tempo van het leerproces is niet passend. Door leerlingen steeds in het juiste zorgniveau te plaatsen en de daarbij behorende interventies in te zetten probeert de leerkracht tegemoet te komen aan de ontwikkel- en onderwijsbehoeften van iedere leerling. Hiermee kunnen de meeste leerlingen, met de eventuele ondersteuning, de stof en werkwijze van de groep volgen.

Toch komt het ook voor dat de afstand tot de leerstof of het tempo te groot is en de leerling ondanks de extra ondersteuning niet het programma van de groep kan volgen. Als blijkt dat de achterstand te groot wordt, kan er worden besloten om een leerling op een eigen leerlijn te laten werken. Dat houdt in dat de leerling aanbod krijgt dat aansluit op het eigen niveau en tempo. Dat aanbod wordt in de organisatie van de eigen groep geboden.

De onderwijsinspectie stelt dat leerlingen de meeste vooruitgang boeken als ze zo lang mogelijk worden meegenomen in de basisgroep (Glasbergen et al., 2014). Met dit als uitgangspunt worden leerlingen bij voorkeur pas op zijn vroegst vanaf groep 6 op een eigen leerlijn geplaatst en alleen als het niet anders kan.

Het plaatsen van een leerling op een eigen leerlijn gebeurt altijd in overleg met de intern begeleider. Er zijn geen vaste richtlijnen waarmee wordt besloten of een leerling op een eigen leerlijn gaan werken. Dit wordt per leerling zeer nauwkeurig afgewogen. Naast niveau spelen ook kindspecifieke kenmerken hierbij een rol zoals zelfstandigheid en welbevinden.

Als de ondersteuning van een leerling nog binnen de basisondersteuning (zorgniveau 1 t/m 3) valt, is het opstellen van een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) niet verplicht. Vanaf zorgniveau 4 is het opstellen van een OPP wel verplicht. Op De Hobbendonken maken we dan gebruik van het OPP-format van Samenwerkingsverband De Meierij.

Omdat wij het belangrijk vinden om leerlingen met een eigen leerlijn een beredeneerd aanbod te geven, stellen wij ook een OPP op als een leerling een eigen leerlijn volgt maar wel binnen de basisondersteuning valt. Bij deze leerlingen maken we gebruik van ons eigen OPP-format.

In een OPP staat vermeld wat de verwachte uitstroombestemming naar het voortgezet onderwijs van een leerling is. Deze verwachte uitstroom wordt onderbouwd door een beschrijving van de stimulerende en belemmerende factoren van de leerling. In het OPP staat ook een beschrijving van de ondersteuning en begeleiding die wordt geboden en welke doelen er behaald moeten worden. Twee maal per jaar worden de doelen in het OPP geëvalueerd en met de ouders besproken. Zij tekenen voor akkoord.

Het opstellen van een OPP gebeurt altijd in samenspraak met de ib'er en het aanbod voor de leerling wordt in overleg vastgesteld. In het OPP worden de evaluatiemomenten opgenomen. De leerkracht neemt initiatief voor deze gesprekken en nodigt ouders en ib'er uit.

Een aantal belangrijke uitgangspunten bij het werken met een OPP zijn:

- Het aanbod is doelgericht gepland.
- Er wordt uitgegaan van realistische doelen.

- Er wordt getracht de leerling naast de eigen leerlijn zoveel mogelijk aan het aanbod in de groep te laten deelnemen, oftewel aan het groepsgerichte onderwijs.
- De doelen en de vorderingen worden systematisch gemonitord en geëvalueerd.
- Er wordt nauw samengewerkt met de ouders.
- Het OPP kan worden gebruikt voor informatieoverdracht naar andere scholen.

In de bijlagen is het OPP-format opgenomen zoals die op onze school is ontwikkeld. Het OPP-format van Samenwerkingsverband De Meerij is via het administratiesysteem Ldos te downloaden.

9. Toetsen

Op basisschool De Hobbendonken worden methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen ingezet om te kunnen meten of de kinderen zich op de juiste wijze ontwikkelen en of het onderwijsaanbod goed aansluit bij de kinderen. De niet-methodegebonden toetsen worden twee keer per jaar afgenomen en geanalyseerd op groeps- en schoolniveau. Zo kan de kwaliteit van ons onderwijs goed worden gemonitord. Er worden gerichte interventies ingezet wanneer blijkt dat de resultaten niet aansluiten bij de verwachtingen en doelen van onze school.

Methodegebonden toetsen lopen door het jaar heen met het aanbod van de lesstof mee. Het is onderdeel van de doorgaande lijn. *Niet-methodegebonden* toetsen in hoeverre de leerstof wordt beheerst over een langere periode en geplaatst buiten de context van de methode. De Hobbendonken maakt gebruik van Cito voor de methodeonafhankelijke toetsen. Deze Citotoetsen worden 2x per jaar afgenomen. In de toetskalender staat vermeld welke toetsen in elke groep worden afgenomen.

Voor de eindtoets in groep 8 wordt de IEP-toets ingezet. De uitslag van deze toets geeft ouders de mogelijkheid om school te verzoeken het advies richting voortgezet onderwijs dat de leerling eerder heeft gekregen te heroverwegen. School zelf kan natuurlijk hier ook zelf initiatief in nemen. Hoe het schooladvies op De Hobbendonken tot stand komt is beschreven in het document "*Protocol adviezen De Hobbendonken*".

De kleutergroepen vallen buiten bovengenoemde toetsen. De ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd met het Digikeuzebord. Hierin wordt steeds aangegeven welke onderdelen van een ontwikkelgebied voldoende beheerst wordt. Minimaal 3x per jaar is daarvoor een ijkpunt ingebouwd. Zo heeft de leerkracht een goed zicht op wat een leerling nodig heeft voor zijn verdere ontwikkeling.

10. Toets- en zorgkalender

Toetskalender

In de toetskalender is te zien welke toetsen er in de verschillende groepen worden afgenomen. In de toetskalender zijn ook de ijkpunten van het Digikeuzebord en de afname en van Scol (leerlingvolgsysteem van de sociaal-emotionele ontwikkeling) opgenomen.

Zorgkalender

In de zorgkalender is onder andere te zien wanneer groeps- en leerlingbesprekingen zijn gepland, wanneer de schoolzelfevaluatie gemaakt en besproken wordt, wanneer de adviesgesprekken zijn voor de groepen 7 en 8. Kortom, momenten waarop de zorg en ontwikkeling van de leerlingen en de school wordt besproken of er een activiteit daar rondom plaatsvinden.

11. Groeps- en leerlingbespreking

De intern begeleider houdt groeps- en leerlingbesprekingen met de leerkrachten van alle groepen.

Groepsbespreking

Ieder schooljaar vinden er 2 groepsbesprekingen plaats, in september en in maart. In september wordt de start besproken met de groep en of de leerkracht, na de overdracht van de vorige leerkracht, zelf al voldoende zicht heeft op de groep.

Samen wordt gekeken of de leerlingen allemaal in het juiste zorgniveau zijn geplaatst en of de nodige interventies al in werking zijn gezet. Het eerste groepsplan wordt bekeken en waar nodig aangescherpt.

In maart wordt naast de sociaal-emotionele ontwikkeling vooral gekeken naar de didactische ontwikkeling. Wat hebben de inzet en interventies van de leerkracht opgeleverd? Moeten leerlingen verschoven worden naar een ander zorgniveau, waar ga je de komende periode accenten leggen? Op gebieden waar doelen behaald zijn ga je onderhouden en op gebieden waar meer nodig is ga je nieuwe interventies inzetten.

Leerlingbespreking

Bij een individuele leerlingbespreking kan een leerkracht zijn zorgen omtrent een leerling bespreken met de ib'er. In het gesprek wordt dan vastgesteld wat de onderwijsbehoeftes zijn van de leerling en wat de leerkracht kan doen om hieraan tegemoet te komen. Samen met de leerkracht verkent de ib'er welke aanpassingen er gemaakt kunnen worden in de klas. Als blijkt dat de zorgen de basisondersteuning overstijgen, wordt in kaart gebracht wat de specifieke behoeftes van deze leerling is en welke ondersteuning, hulp of onderzoek nodig is. Afsproken wordt wie welke actie onderneemt. Natuurlijk worden de ouders in de acties meegenomen. Tijdens de leerlingbespreking worden minimaal de leerlingen besproken die

in zorgniveau 3 of hoger zitten. Maar wenselijk is dat alle leerlingen even ter sprake worden gebracht. Leerlingbesprekingen vinden 2x per jaar plaats (november en maart/april). Naast de geplande leerlingbesprekingen kunnen leerkrachten altijd een leerling met de intern begeleider bespreken.

12. Organisatie van de zorgstructuur

Om de zorgstructuur op basisschool De Hobbendonken op de juiste manier vorm te kunnen geven, wordt de leerkracht door verschillende medewerkers ondersteund. Er is een ib'er werkzaam die ontwikkelingen op school-, groeps- en leerlingniveau volgt. De ib'er ondersteunt de leerkracht in het bepalen van de juiste zorg voor iedere leerling en legt lijntjes uit naar externe expertise en hulp indien nodig.

De Hobbendonken heeft 3 onderwijsassistenten in haar team. Zij ondersteunen de leerkrachten in het uitvoeren van interventies op de verschillende zorgniveaus of sturen op momenten de klas aan zodat de leerkracht deze interventies zelf kan uitvoeren. Iedere bouw heeft de beschikking over een eigen onderwijsassistent.

13 Expertise in het team

De intern begeleider heeft een rol als eerder beschreven zorgcoördinator, als coach voor de leerkrachten en als kenniscoördinator. Naast de intern begeleider heeft De Hobbendonken een taalspecialist, een rekenspecialist, een ICT-specialist en een specialist Jonge Kind. Er zijn 2 vertrouwenspersonen en een anti-pestcoördinator.

Alle leerkrachten scholen zich regelmatig bij zodat kennis en expertise up-to-date zijn.

14 Externen

Basisschool De Hobbendonken heeft een groot netwerk om zich heen van externe partners. Samen met deze externen realiseert de school Passend Onderwijs. In dit hoofdstuk worden de verschillende partners benoemd.

Samenwerkingsverband

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de school in de basisondersteuning en zorgniveau 2 en 3 kan bieden. Is de school handelingsverlegen of willen ze sparren over de juiste aanpak, kunnen ze contact opnemen met het samenwerkingsverband.

De Hobbendonken is aangesloten bij samenwerkingsverband (SWV) De Meierij.

Boxtel valt binnen het SWV onder Ondersteuningseenheid Zuid. Pieter-Jan van Hoof is de manager van deze eenheid. Het SWV biedt thuisnabij en passend onderwijs en waar nodig ondersteuning aan alle kinderen van 2 tot 14 jaar, zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen.

Het samenwerkingsverband streeft naar een passende plek voor ieder kind zodat kinderen zich kunnen voorbereiden op een zo zelfstandig mogelijke plaats in de samenleving. De

leerkracht vervult hierin een sleutelrol. De leerkracht doet ertoe. Het SWV speelt in op wat de leerkracht nodig heeft aan ondersteuning en professionalisering.

Het aanmelden van kinderen bij het samenwerkingsverband gebeurt altijd in overleg met de ouders. De ondersteuningseenheid bepaald samen met de manager en zijn team welke casus aan welke schoolondersteuner wordt toegekend. Iedere schoolondersteuner heeft zijn eigen expertise. Schoolondersteuners worden zoveel mogelijk aan dezelfde scholen gekoppeld zodat er een goede samenwerking kan worden opgebouwd.

Er kan op verschillende manieren ondersteuning worden geboden:

- Er kan een consultatie & advies worden aangevraagd. Dit is een kortdurend traject waarbij de school ondersteund wordt bij een specifieke hulpvraag. Tijdens een eerste afspraak wordt de hulpvraag helder gemaakt. Daarna kan er eventueel een observatie volgen, een vervolgesprek worden ingepland of de schoolondersteuner verstrekt adviezen. Wanneer de hulpvraag is beantwoord, wordt de consultatie & advies afgesloten. Bij gesprekken met de schoolondersteuner zijn de leerkrachten en de ib'er aanwezig. Ouders worden op de hoogte gebracht maar zij zullen niet altijd aanwezig zijn bij de gesprekken.
- Wanneer de hulpvraag groter of complexer is, kan er een ondersteuningsaanvraag worden ingediend. De schoolondersteuner komt dan vaker in de klas kijken en er vinden meer gesprekken plaats. Er worden ook gemiddeld twee gesprekken met ouders gepland om zo de situatie van meerdere kanten te kunnen bekijken. De leerkracht en ib'er zijn aanwezig bij deze gesprekken. Wanneer de hulpvraag is beantwoord, wordt de ondersteuningsaanvraag afgesloten. Wanneer de hulpvraag blijft bestaan en er blijkt meer nodig te zijn, kan een voortraject of een arrangement opgestart worden.
- Bij een voortraject krijgt een school gedurende drie maanden extra gelden vanuit het samenwerkingsverband om een leerling te kunnen begeleiden op zorgniveau 3. Het voortraject kan verlengd worden met drie maanden als blijkt dat de hulpvraag nog bestaat. De school maakt een handelingsplan waarin de doelen van het voortraject zijn vermeld. Deze doelen worden aan het einde van het voortraject geëvalueerd in een groot overleg. Bij een groot overleg zijn leerkrachten en ouders aanwezig, evenals de schoolondersteuner en de ib'er.
- Als blijkt dat een leerling voor een langere tijd extra ondersteuning nodig heeft op zorgniveau 3, wordt er een arrangement aangevraagd. Om een arrangement aan te kunnen vragen, dient er een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld te worden door de leerkracht en de ib'er. Dit OPP wordt gedeeld met het samenwerkingsverband waar de schoolondersteuner naar de gestelde doelen kijkt. In een arrangementsgesprek wordt dan bepaald of het arrangement wordt verstrekt. Middels het arrangement krijgt de school gelden om een begeleider aan te stellen die de leerling kan gaan ondersteunen. Minstens 2x keer per jaar vindt er een groot overleg plaats waarin de doelen worden geëvalueerd en eventueel worden bijgesteld. Tijdens een groot overleg kan worden vastgesteld of de geboden ondersteuning voldoende is om de leerling te laten ontwikkelen.

De ontwikkeldoelen van leerlingen met een arrangement worden opgenomen in een handelingsplan. Dit handelingsplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd met ouders, schoolondersteuner, leerkracht en ib'er en indien nodig met de externe begeleider die de leerling ondersteunt. Er vinden steeds twee tussentijdse evaluaties plaats door de leerkracht en de ib'er.

Kentalis

Koninklijke Kentalis ondersteunt mensen die slechthorend, doof of doofblind zijn, een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben of communicatief meervoudige beperkingen hebben. Zij bieden onderzoek, diagnostiek, zorg en speciaal onderwijs, maar ook ambulante begeleiding bij reguliere scholen. Basisschool De Hobbendonken kan Kentalis bijvoorbeeld consulteren wanneer een leerling op communicatief gebied of qua taalontwikkeling moeilijkheden ondervindt.

Zorgteam

In het zorgteam van basisschool De Hobbendonken zit een wijkverpleegkundige van de GGD, een schoolmaatschappelijk werker en de ib'er. Het zorgteam komt iedere zes weken bij elkaar. Er worden casussen besproken die op zorgniveau 2 en hoger liggen. Het doel is om een casus helder voor ogen te krijgen en vast te stellen of er extra hulp of ondersteuning nodig is.

Vanuit Contour de Twern sluit een schoolmaatschappelijk werker bij de gesprekken aan als het gaat over zorgen over de sociaal-emotionele ontwikkeling bij een leerling of vragen over de opvoedingssituatie. De SMW kan als schakel fungeren tussen school en zorg.

Regelmatig sluiten ouders aan bij het overleg zodat zij hun verhaal zelf doen en ze horen welke vervolgstappen er gezet kunnen worden. Het zorgteam is een belangrijke schakel tussen het onderwijs en de zorgaanbieders. Het zorgteam denkt tevens op schoolniveau mee met schoolontwikkelingen op het gebied van leerlingenzorg en pedagogisch klimaat. Eén keer per jaar wordt de werkwijze van het zorgteam geëvalueerd met de coördinator van het Basisteam Jeugd en Gezin in Boxtel.

GGD

Er is een vaste jeugdverpleegkundige gekoppeld aan De Hobbendonken. Zij sluit aan bij gesprekken over leerlingen waar zorgen zijn met betrekking tot de fysieke en sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij vormt ook de schakel tussen het consultatiebureau, de schoolarts en school. Via haar kunnen ook afspraken gepland worden bij de jeugdarts zodat ouders ook daar hun zorgen kunnen neerleggen. Vanuit de jeugdarts kan verwezen worden naar externe hulpverleners of naar onderzoek.

Verder kan de school de GGD raadplegen bij allerlei situaties zoals overlijden, pesten, klachten, etc. De externe vertrouwenspersoon kijkt met de school mee en adviseert de school over de te nemen stappen.

Basis Jeugd en gezin

Ouders en verzorgers kunnen met vragen omtrent opvoeden terecht bij het Basisteam Jeugd en Gezin. Zij kunnen zelf een afspraak maken met het basisteam en vervolgens bepalen de consultants welke hulp geboden kan worden. Er kan gekozen worden voor (basis)hulp, maar het kan ook nodig zijn om jeugdhulp in te schakelen. Het BJG hanteert hiervoor een zorgvuldige procedure.

De weg om bij de juiste hulp te komen via de gemeente is loket Wegwijs. Bij dit loket kunnen ouders hun zorgvraag kwijt, die wordt in behandeling genomen en van daaruit worden ouders verwezen naar de juiste hulpverlening. De gemeente hanteert daarbij het uitgangspunt dat de hulpvraag zoveel mogelijk door ouders zelf wordt ingediend.

Talentbegeleiders

Stichting Talentis beschikt zelf over een zorgpool onder de naam Talentbegeleiders. Hierin zijn mensen werkzaam in dienst van de stichting die ingezet kunnen worden bij het uitvoeren van arrangementen. Er zijn diverse expertises beschikbaar. Sinds schooljaar 2022-2023 is de pool verder uitgebreid. De verdeling van de expertise over de verschillende zorgvragen vanuit de arrangementen wordt door de stichting zelf aangestuurd.

Overige externe hulpverlening

Ouders kunnen zelf in contact komen met externe hulpverleners, bijvoorbeeld middels een beschikking vanuit de jeugdarts of huisarts. Het komt overigens ook voor dat school externe hulp adviseert. De school wordt meestal op de hoogte gebracht van de doelen en het resultaat van de behandeling. Daarnaast vindt er geregeld contact plaats tussen de hulpverleners en school om extra informatie in te winnen die gebruikt kan worden voor de behandeling of het onderzoek. Dit contact vindt altijd met toestemming van ouders plaats. Hulpverleners die op deze manier aan school zijn verbonden zijn bijvoorbeeld logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten, remedial teachers, dyslexiebehandelaren, orthopedagogen en psychologen.

Veilig Thuis

Veilig Thuis is het advies- en meldpunt omtrent huiselijk geweld en kindermishandeling. Veilig Thuis geeft advies en biedt ondersteuning. Wanneer medewerkers van basisschool De Hobbendonken vermoedens hebben van huiselijk geweld of kindermishandeling, doorlopen zij de vijf stappen van de meldcode. Dit gebeurt in overleg met de ib'er en eventueel de vertrouwenspersoon of de directie. Dit doen zij dus bij vermoedens van fysiek geweld, maar ook bij psychisch of seksueel geweld of verwaarlozing. De vijf stappen zijn:

Stap 1: In kaart brengen van signalen.

Stap 2: Overleggen met een collega; de ib'er of directie wordt betrokken bij het stappenplan. En eventueel raadplegen van Veilig Thuis.

Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n).

Stap 4: Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Heb ik op basis van stap 1 t/m 3 een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling? Heb ik een vermoeden van acute of structurele onveiligheid?

Stap 5: Neem 2 beslissingen:

1. *Is melden noodzakelijk?* Melden is noodzakelijk als er sprake is van acute of structurele onveiligheid.

2. *Is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk?* Hulp verlenen is mogelijk als:

-De professional in staat is om effectieve/passende hulp te bieden of te organiseren.

-De betrokkenen meewerken aan de geboden of georganiseerde hulp.

-De hulp leidt tot duurzame veiligheid.

Indien hulp verlenen op basis van één van deze punten niet mogelijk is, is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk.

Regionaal Trainingscentrum (RTC)

Het Regionaal Trainingscentrum biedt cursussen aan individuele leerlingen aan. Hierbij kan gedacht worden aan sociale weerbaarheidstrainingen, leren omgaan met een echtscheiding, trainingen om je emotie onder controle te houden etc. Een aanmelding voor een training loopt via de IB'er.

15. Leerlingvolgsysteem (LOVS)

Het is belangrijk dat extra zorgbehoeften bij kinderen zo snel mogelijk worden opgemerkt. Door middel van het leerlingvolgsysteem (LOVS) van Cito kan de cognitieve ontwikkeling van kinderen op verschillende vakgebieden nauwgezet worden gevolgd. Dit volgsysteem maakt gebruik van niet-methodegebonden toetsen.

Deze niet-methode gebonden toetsen zijn wetenschappelijk verantwoord en werken met landelijke normen. De Cito-toetsen staan los van de methode en geven dus een objectief beeld van het functioneren van het kind binnen een bepaald vakgebied afgezet tegen het landelijk gemiddelde.

De Cito-toetsen zijn voor de leerkracht een van de hulpmiddelen om de leerlingen in het juiste zorgniveau te plaatsen. Ook kun je deze toetsen gebruiken om te meten of (intensieve) interventies hebben geleid tot vooruitgang. Zo kan de kwaliteitskaart, waar de leerlingen in zorgniveaus zijn ingedeeld, worden geëvalueerd.

De toetsen worden gedurende de hele basisschool ingezet, zodat de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet gevolgd kan worden.

De intern begeleider gebruikt o.a. het LOVS om de ontwikkeling van de hele school te monitoren. Daarvoor worden 2x per jaar de resultaten geanalyseerd op groeps- en schoolniveau. De bevindingen worden verwerkt in een schoolzelfevaluatie (SZE). Deze wordt eerst besproken met de directie en later met het hele team. Er worden conclusies getrokken en passende plannen gemaakt.

In het schooljaar 2022-2023 wordt het LOVS van Cito tegen het licht gehouden. Is dit volgsysteem nog passend bij De Hobbendonken? Wat is er nog meer beschikbaar? Eind

schooljaar 2022-2023 wordt er een keuze gemaakt met welk leerlingvolgsysteem verder gewerkt gaat worden.

16. Scol

De Sociale Competentie ObservatieLijst (Scol) is het leerlingvolgsysteem dat De Hobbendonken in gebruik heeft om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Scol is een gerichte vragenlijst die door de leerkracht en in de bovenbouw ook door de leerlingen ingevuld moet worden.

In het najaar worden alleen de vragen 1 t/m 8 door de leerkracht ingevuld om een beeld van de leerlingen te krijgen. Bij eventuele opvallendheden geeft Scol tools om daarmee om te gaan. In het voorjaar vullen de groepsleerkrachten de volledige vragenlijst in voor alle leerlingen en vullen de leerlingen van groep 6 t/m 8 een eigen vragenlijst in.

Scol geeft inzicht in de groepsdynamiek en in de individuele ontwikkeling van de leerlingen. Ook geeft Scol handvatten om mee verder te werken met een groep of een individuele leerling.

17. Esis

Alle informatie over een leerling wordt verwerkt in Esis. In dit overkoepelend volgsysteem staan alle gegevens bij elkaar. Via journaals en notities kunnen dagelijkse bijzonderheden verwerkt worden. Onderzoeksuitslagen en contacten met externen kunnen worden vastgelegd. Interventies en handelingsplannen krijgen er een plek. Ook de uitslagen van Cito en Scol zijn hier zichtbaar.

18. Basisondersteuning

Basisondersteuning is het onderwijsaanbod dat alle scholen moeten kunnen bieden zonder ondersteuning vanuit externen zoals bijvoorbeeld het samenwerkingsverband. De inspectie heeft richtlijnen opgesteld welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning vallen en dus op school onderwijsaanbod kunnen krijgen zonder externe hulp. De basisschool zelf kan tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Hieronder de bevindingen vanuit het toezichtkader van de inspectie over de basisondersteuning van De Hobbendonken. Het is de meest recente oordeel van de inspectie van het onderwijs over de kwaliteit van de school. Het is verdeeld in 2 onderdelen: basiskwaliteit in het algemeen en basisondersteuning gerelateerd aan leerlingkenmerken.

Basisondersteuning algemeen

	Basiskwaliteit algemeen	Z e e r z w a k	z w a k	b a s i s t o e z i c h t
Algemeen oordeel zoals vermeld op de site inspectie				X
	Basiskwaliteit specifiek	o n v o l d o e n d e	V o l d o e n d e	g o e d
Kwaliteitsindicator 7.1 (voor SO 3.5)			X	
Kwaliteitsindicator 8.1				X
Kwaliteitsindicator 8.3			X	
Eigen inschatting directeur Basisondersteuning	Team is voldoende deskundig om basisondersteuning te bieden.			X

Voorwaarden en interventies	Te maken afspraken in het kader van de basisondersteuning	n i e t	o p w e g	k u n d e
--	--	------------------	-----------------------	-----------------------

De school is in staat leer-, opgroei- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren, te screenen en de ontwikkeling van deze problematieken te volgen (monitoren).	Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise. Deze expertise wordt in samenwerking met ketenpartners georganiseerd. Korte lijnen bij hulpvragen is hierbij een voorwaarde.			X
---	--	--	--	---

De school beschikt over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. Zij/hij is in staat de toegevoegde ondersteuning bij de basisvakken te bieden naast vragen op het gebied van lichte gedragsproblematiek. Dit vraagt om de volgende kennis en vaardigheden/competenties	niet	opweeg	kunde
	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn bekend met de uitgangspunten van handelingsgericht werken en weten deze toe te passen. 			X
	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn in staat tot het formuleren van doelen. 			X
	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten beschikken over kennis van leerstrategieën en weten deze toe te passen. 			X
	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten beschikken over kennis van leerpsychologische principes en weten deze kennis aan te wenden. 		X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten beschikken over kennis van leerlijnen en weten deze kennis toe te passen. 		X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten beschikken over de vaardigheid om een veilige leeromgeving te realiseren en tonen deze vaardigheden in de dagelijkse praktijk van het onderwijsleerproces 			X
	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn in staat om inhoud te geven aan onderwijsbehoefte van de leerling daar waar het gaat om het realiseren van de referentieniveaus taal en rekenen. 		X	

Onze school beschikt over een aantoonbare aanpak die gericht is gericht op: <ul style="list-style-type: none"> • Het voorkomen van gedragsproblemen. • Het bevorderen van de sociale veiligheid (waaronder fysieke en 	Elke school ontwikkelt beleid rond of naar aanleiding van de volgende thema's:	niet	opweeg	kunde
---	--	------	--------	-------

pedagogische veiligheid).	• Risico-inventarisatie			X
	• De veilige school [initiatief ministerie OCW)		X	
	• Pestbeleid of "handelwijze veilig sociaal klimaat"			X
	• Meldcode kindermishandeling			X
	• Preventie Machts Misbruik			X
	• Protocol voor medische handelingen			X
	• De school legt, waar nodig, het ontwikkelde beleid vast in protocollen. Wij hanteren daarbij landelijk beschikbare protocollen.		X	
Het schoolgebouw beantwoordt aan de wettelijke toegankelijkheidseisen. Tevens beschikt de school over aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.	Uitgangspunt is de bestaande verordening "Voorzieningen Huisvesting Onderwijs". Hierin is onder meer opgenomen: het toegankelijk maken van het terrein voor rolstoelgebruikers.			X
De school beschikt over een aanpak die gericht is op het zorgvuldig overdragen van leerlingen naar andere scholen.	De school is bekend met en werkt conform afspraken tussen SWV VO en SWV PO de Meierij over digitale overdracht en de procedure warme overdracht van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte			X

Basisondersteuning gerelateerd aan leerlingkenmerken

Leerlingkenmerken	Ondersteuningsvragen	n i e t	o p w e g	k u n d e
1. Leerlingen met een behoefte aan leer- en/of ontwikkelings-ondersteuning	Ondersteuningsvragen op intellectueel gebied vallen binnen de basisondersteuning al dan niet met inschakeling van externe deskundigheid.			
	Op onze school hebben wij antwoord op ondersteuningsvragen:			
	• op het gebied van leerachterstanden,		X	
	• op het gebied van ontwikkelingsachterstand,		X	
	• op het gebied van ernstige ontwikkelachterstand,		X	

	• op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong,		X	
	• op het gebied van taal en lezen (dyslexie en protocol),		X	
	• op het gebied van rekenen (discalculie en protocol),		X	

1. Leerlingen met behoefte aan ondersteuning op het gebied van werkhouding	Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basisondersteuning. Op onze school hebben wij antwoord op ondersteuningsvragen:	n	o	k	
		i	p	u	
		e	w	n	
		t	e	d	
			g	e	
	• op het gebied van zelfstandig werken		X		
	• op het gebied van structureren		X		
	• op het gebied van zelfstandig begrijpen		X		
	• op het gebied van doorzettingsvermogen		X		
2. Leerlingen met behoefte aan ondersteuning op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling	Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basisondersteuning. Op deze school hebben wij antwoord op ondersteuningsvragen: <i>(Het gaat hierbij om enkelvoudige problematieken. Psychiatrische problematieken vallen buiten de basisondersteuning)</i>	n	o	k	
		i	p	u	
		e	w	n	
		t	e	d	
			g	e	
	• op het gebied van faalangst			X	
	• op het gebied van teruggetrokkenheid			X	
	• op het gebied van zelfvertrouwen			X	
	• op het gebied van weerbaarheid			X	
	• op het gebied van positie in de groep en contactname			X	
	Voor zover het gaat om leerlingkenmerken als ADHD of kenmerken behorend tot het ASS is het uitgangspunt dat de school wordt geacht:				
	• deze kenmerken te kunnen signaleren			X	
	• een aanpak voor deze leerlingen te kunnen opstellen		X		
• een veilig klimaat voor deze leerlingen te kunnen bieden			X		
• een hulpvraag voor deze leerlingen te kunnen formuleren			X		

3. Leerlingen met behoefte aan ondersteuning op het gebied van specifieke gedragskenmerken	Op deze school hebben wij antwoord op ondersteuningsvragen op het gebied van specifieke gedragskenmerken:	n	o	k
		i	p	u
		e	w	n
		t	e	d
				e
	• Overactief gedrag			X
	• Impulsief gedrag			X
	• Internaliserend gedrag			X
	• Externaliserend gedrag			X

1. Leerlingen met behoefte aan ondersteuning in het domein van de thuissituatie	Voor de scholen geldt dat deze in staat moeten zijn om problemen in de thuissituatie te signaleren. Daarnaast is er helderheid over taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden als het gaat om ondersteuning van problematieken in het domein van de thuissituatie. Het gaat hierbij met name om:	n	o	k
		i	p	u
		e	w	n
		t	e	d
				e
	• Onderstimulering			X
	• Pedagogische verwaarlozing en overbescherming			X
	• Explosief gedrag			X
In overleg met ketenpartners en met name de Basisteams Jeugd en Gezin wordt een aanpak opgesteld en uitgevoerd. Deze aanpak voorziet in:				
• De duiding en weging van opgevangen signalen,			X	
• De ondersteuningsinzet en –toewijzing,			X	
• De terugkoppeling van de resultaten van de ondersteuning,			X	

1. Leerlingen met behoefte aan ondersteuning die gerelateerd is aan fysieke en medische kenmerken	Op deze school hebben wij antwoord op ondersteuningsvragen op het gebied van lichamelijk (stabiele) kindkenmerken:	n	o	k
		i	p	u
		e	w	n
		t	e	d
				e
	In overleg met het speciaal onderwijs worden passende interventies geformuleerd.			
	• Auditieve en spraak-taal problematiek			X
	• Visuele problematiek			X
• Motorische problematiek			X	
• Problematieken als gevolg van specifieke ziektebeelden			X	
• Problematieken als gevolg van beperkte verstandelijke vermogens			X	
• Problematieken als gevolg van ernstig letsel			X	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen met een lichamelijke beperking die individuele begeleiding nodig hebben. 			X

19. Missie, visie en kernwaarden

Bs De Hobbendonken: “*Samen leren, samen groeien!*”

Missie

In een warme, veilige en vertrouwde omgeving verzorgen wij onderwijs aan kinderen van 4 tot 13 jaar. Wij bieden, onder andere met inzet van expliciete directe instructie (EDI) en bewegend leren, kansrijk onderwijs aan en dagen leerlingen uit. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen. Zo groeien onze leerlingen tot verantwoordelijke en zelfstandige wereldburgers die met vertrouwen hun toekomst (en de wereld) tegemoet gaan.

Visie

Ieder mens is uniek en heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden. Het is onze taak om iedere leerling de kans en de mogelijkheid te bieden om te groeien en optimaal te ontwikkelen. Door de leerstof op verschillende manieren aan te bieden, sluiten we aan bij de diverse manieren van leren. Door goed te kijken, luisteren, plannen en ervaren kan elke leerling op zijn of haar eigen manier de stof eigen maken.

Door de wederzijdse betrokkenheid tussen ouders en school creëren we een stimulerende leeromgeving, welke de ontwikkeling en het leerproces van elke leerling ten goede komt. Hiermee sluiten we aan bij de basisbehoeften van ieder kind, gelukkig leren;

- relatie: je veilig, geborgen en geaccepteerd voelen
- autonomie: ruimte om zelf te kiezen en verantwoordelijkheid te nemen
- competentie: vertrouwen en plezier in eigen kunnen

Kernwaarden

Samen

Samen bereik je meer. Op onze school zie je kinderen, leerkrachten en ouders samen streven naar goede relaties en een optimale ontwikkeling in een warme sfeer. Een fijne school waar verbinding het sleutelwoord is. Verbinding aangaan met de omgeving en elkaar draagt bij aan een optimaal leerproces en zorgt voor gelukkige leerlingen.

Groei

Kinderen zijn voortdurend in ontwikkeling, evenals de samenleving waarin ze opgroeien. In het leer- en leefklimaat bij ons op school groeien zowel de leerlingen als de leerkrachten en zorgen zij er samen voor dat gestelde doelen bereikt worden. Wij zien het als onze taak om onze leerlingen en elkaar te stimuleren in ontwikkeling, om zo tot leren te komen. Op die manier leren wij van en met elkaar en maken zo, ieder onze eigen sprongen vooruit.

Geborgenheid

Groeien, leren en ontwikkelen kan alleen in een veilige school: veilig voor leerlingen, personeel en ouders. Iedereen kan en mag zichzelf zijn. Alleen wanneer jij je fijn voelt kun je optimaal groeien, daarom streven wij naar zelfvertrouwen voor elke leerling. Dit doen wij door hen in hun leerproces vooral te voorzien van procesgerichte feedback. Alsmede door het begeleiden van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen; schoolbreed, allen op dezelfde manier. Pesten pakken wij preventief aan en mocht er onverhoopt toch iets voorvallen, weten de kinderen wie hen kan helpen. Op onze school weten kinderen dat zij er nooit alleen voor staan, ieder kent elkaar. Leren, sociaal-emotioneel ontwikkelen en opgroeien doe je met elkaar. We helpen de leerlingen om zich tot sociale, begripvolle en verantwoordelijke burgers te ontwikkelen.

Verantwoordelijkheid

We willen dat leerlingen zelfstandig zijn en zich daarbij verantwoordelijk voelen voor zichzelf, hun medeleerlingen, de school en hun omgeving. Vanuit die verantwoordelijkheid verwachten wij dat onze leerlingen oog hebben voor elkaar en respect voor de eigenheid van de ander. We dragen er zorg voor dat al onze leerlingen zich gekend en gezien voelen op school. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen, naarmate zij ouder worden, steeds meer verantwoordelijkheid gaan dragen voor hun eigen leer- en ontwikkelingsproces. Stapsgewijs wordt de verantwoordelijkheid verplaatst van de leerkracht naar de groep, naar het individu.

20. Doelen en ambities

Sinds schooljaar 2021-2022 is er een nieuwe directeur op De Hobbendonken en ook binnen het team zijn veel wisselingen geweest en veel nieuwe collega's verwelkomd. In dat eerste jaar zijn al veel nieuwe structuren ingezet. Ambitie voor de komende jaren is (zorg-)structuur borgen en leerkrachten in hun nieuwe rol zetten. Het werken met kennisteam verder optimaliseren. En waken over de verdere ontwikkeling; eerst ingezette veranderingen borgen voordat er nieuwe ontwikkelingen worden opgenomen.

21. aannamebeleid

Wanneer een leerling wordt aangemeld op school, wordt onderzocht of de leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft en of De Hobbendonken daaraan tegemoet kan komen. Door het gesprek met de ouders, en de overdracht van het kinderdagverblijf of andere voorschoolse instelling krijgen we de onderwijsbehoeften in beeld.

Bij de afweging of De Hobbendonken de juiste plek is voor deze leerling wordt gekeken naar de specifieke onderwijsbehoefte, naar de groep waar de leerling in terecht zou komen, naar de faciliteiten in het gebouw en naar onze zorgstructuur en of de leerling daarin past.

We kijken naar de zelfredzaam en leerkrachtafhankelijk van de leerling en in hoeverre de veiligheid van de leerling en zijn omgeving gewaarborgd kan worden.

Als blijkt dat op één of meerdere punten zorgen bestaan, worden in een gesprek met ouders de wederzijdse verwachtingen vastgesteld en bepaald of De Hobbendonken kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Als vooraf al duidelijk is dat er externe hulp nodig is, wordt vóór aanmelding hier al toestemming voor gevraagd. Mochten ouders die niet geven kan dat aanleiding zijn om de leerling niet aan te nemen.

Kinderen waarvoor op een andere basisschool een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs is afgegeven, worden niet aangenomen op De Hobbendonken. Als er sprake is (geweest) van grensoverschrijdend gedrag kan dat ook aanleiding zijn om een leerling niet toe te laten tot de school.

Bijlagen

Kwaliteitskaart

[W](#) HD kwaliteitskaart

Leerlingen in zorgniveaus

[W](#) HD zorgniveaus

Groepsplan

[W](#) Groepsplan

Groepsplan (met Cito)

[W](#) Groepsplan met Cito

Toetskalender

[W](#) Afsprakenkaart toetsen

Zorgkalender