



Anti-pestprotocol

Maart 2023

Inhoud	
1. Waarom een anti-pestprotocol?	2
2. Definitie pesten	2
2.1 Pesten of plagen?	3
3. Verschillende vormen van pesten	3
4. Preventief beleid op school	4
4.1 Inzet methode Kwink	5
4.1.1 Wat is Kwink?	5
4.1.2 Kwink en pesten	5
4.1.3 Kwink en mediawijsheid	5
5. Pestaanpak	5
5.1 Vijfsporenaanpak	6
6. Stappenplan	8
6.1 Aanpak van ruzies en pestgedrag in stappen	8
7. Consequenties	10
8. Cyberpesten	11
8.1 Verantwoordelijkheid van de school	11
Bijlage 1: Formulier “Dat ging even fout!”	12

Inleiding

Basisschool De Hobbendonken moet een plek zijn waar leerlingen, maar ook leerkrachten en ouders zich prettig, gewenst en veilig voelen. Iedereen krijgt de mogelijkheid om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

Tegelijkertijd leren leerlingen ook dat iedereen verschillend is. Wij leren onze leerlingen om te gaan met deze verschillen, ieder mens is uniek! Alleen op deze manier kan iedereen zich optimaal ontwikkelen.

Het anti-pestprotocol van basisschool De Hobbendonken is gebaseerd op de kernwaarden die wij als school geformuleerd hebben in onze missie en visie. Daarbij staan vier kernwaarden centraal:

- Samen
- Groei
- Geborgenheid
- Verantwoordelijkheid

1. Waarom een anti-pestprotocol?

Het anti-pestprotocol hanteren we zodat dat wij als school maatregelen nemen om pesten te voorkomen en pesten aan te pakken. Het geeft aan dat we het bestrijden van pesten een belangrijk onderwerp vinden. Ook geeft het betrokkenen houvast hoe te handelen bij pestproblematiek. Door regels en afspraken in te voeren, deze te oefenen en duidelijk zichtbaar te maken, kunnen leerlingen en volwassenen elkaar aanspreken wanneer zich ongewenste situaties voordoen.

Het Anti-Pestprotocol heeft voor Bs De Hobbendonken als doel dat iedereen zich veilig voelt op school, zodat zij zichzelf kunnen zijn en in veiligheid het beste uit zichzelf kunnen halen.

Pesten, op welke manier dan ook, kan een groot effect hebben op leerlingen. Niet alleen op het moment zelf is het vervelend, maar gepest worden kan zorgen voor langdurige lichamelijke en psychische klachten. Alleen als betrokkenen samenwerken, kan pesten in en rondom de school verminderen (Vereniging Openbaar Onderwijs, 2020).

2. Definitie pesten

Een vaak gebruikte definitie van pesten komt van Dan Olweus (1993, o.a. in Veenstra, 2005): 'Iemand wordt gepest wanneer hij of zij herhaaldelijk en langdurig wordt blootgesteld aan negatieve handelingen door één of meer personen'. (Met herhaaldelijk wordt bedoeld vaker dan een keer, frequent, meermaals).

Deze definitie is door verschillende bronnen aangevuld met de volgende criteria:

- er is sprake van een negatieve bedoeling;
- de negatieve handelingen zijn structureel en tegen dezelfde persoon gericht;

- er is sprake van machtsongelijkheid. Pesters staan hoger in de sociale groepshierarchie en/of hebben meer medestanders dan de gepeste.

2.1 Pesten of plagen?

De begrippen pesten en plagen worden regelmatig door elkaar gebruikt. Echter is er een duidelijk verschil. Plagen gebeurt vaak bij kinderen die elkaar mogen. Kinderen nemen elkaar in de maling, zonder dat er een dreigende of vervelende situatie ontstaat. Bij plagen is er geen sprake van machtsongelijkheid en meestal is het kortdurend.

We spreken van pesten als het negatieve gedrag naar een ander doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid. Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en bedreigend. De veiligheid van de omgeving van het kind wordt aangetast. De inzet van het pestgedrag is altijd macht door intimidatie. In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen. Pesten gebeurt meestal niet openbaar. Het is daarom moeilijk te constateren en vaak merk je het pas als het al een tijdje aan de gang is.

De effecten van het cyberpesten (via het internet) kunnen nog erger zijn dan bij het 'traditionele' pesten. Opnames die worden vastgelegd of foto's die worden verspreid via het internet zijn soms niet meer te verwijderen. Op school proberen we de kinderen bewust te maken van de gevaren op internet en de effecten van cyberpesten.

3. Verschillende vormen van pesten

Er zijn verschillende vormen van pesten:

- Met woorden: vernederen, belachelijk maken, schelden, dreigen, met bijnamen aanspreken, gemene briefjes of mailtjes sturen.
- Lichamelijk: trekken aan kleding, duwen en sjoeren, schoppen en slaan, krabben en aan haren trekken.
- Achtervolgen: opjagen en achterna lopen, in de val laten lopen, klem zetten of rijden, opsluiten.
- Uitsluiting: doodzwijgen en negeren, uitsluiten van feestjes, negeren bij groepsopdrachten.
- Stelen en vernielen: afpakken van kledingstukken, schooltas, schoolspullen. kliederen op boeken, banden lek prikken, fiets beschadigen.
- Afpersing: dwingen om geld of spullen af te geven, het afdwingen om iets voor de pestende leerling te doen.
- Cyberpesten: anonieme berichten versturen via de app of mail, schelden, roddelen, bedreigen, foto's van smartphones op internet plaatsen, etc.

4. Preventief beleid op school

Op onze school zijn er duidelijk zichtbare schoolafspraken in iedere klas met pictogrammen, waar de kinderen zich aan moeten houden:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
- Als ik zeg STOP, houd jij op!
- We zullen goed voor de spullen zorgen, zodat we ze weer kunnen gebruiken morgen.
- In de school moeten we rustig zijn, dat hoeft niet buiten op het plein.

Naast bovenstaande schoolafspraken zetten we diverse interventies in:

Interventies op groepsniveau:

- In de eerste schoolweek worden met de klas klassenregels opgesteld. De naleving wordt regelmatig ter sprake gebracht.
- Er wordt in alle groepen aandacht besteed aan “De gouden weken, de zilveren weken en de bronzen weken”. In deze weken wordt de groep gevormd en worden de normen bepaald. Er worden diverse lesactiviteiten uitgevoerd die in het teken staan van groepsvorming. Hierbij komen verschillen tussen leerlingen en het hebben van respect voor elkaar aan de orde.
- Tijdens de oudergesprekken kan gevraagd worden of ouders signalen hebben gekregen dat hun kind anderen pest, gepest wordt of aangeeft dat anderen in de klas of op school gepest worden.

Interventies op schoolniveau:

- We werken met de methode KWINK, waarin onder andere aandacht wordt besteed aan (cyber)pesten.
- We doen jaarlijks mee met de anti-pestweek en de dag tegen het pesten. Twee maal per jaar wordt er een sociogram gemaakt in de groepen 3 t/m 8. Deze brengt vriendschaps- en werkrelaties binnen de groep in beeld. Ook kan er uit de sociogrammen worden gehaald welke leerlingen er meer buiten de groep staan. Op deze informatie zal de leerkracht dan gaan anticiperen.
- Middels het leerlingvolgsysteem SCOL (gr 2 t/m 8) houden de leerkrachten twee maal per jaar de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen bij. Deze stellingen-/vragenlijst wordt door de leerkracht, en in de bovenbouw ook door de leerlingen zelf ingevuld. In de groepsbespreking worden eventuele opvallende zaken besproken en indien nodig handelingsgericht gewerkt om de leerling te ondersteunen in zijn ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied.
- Een keer per 2 jaar wordt de kwaliteitsvragenlijst van Beekveld en Terpstra afgenomen. Ouders, leerkrachten en leerlingen vullen deze enquête in. Hierin komt ook de sociale veiligheid aan de orde.
- Aan het einde van het schooljaar is er een algemene evaluatie binnen het team van De Hobbendonken. Daarbij wordt besproken of het anti-pestprotocol voldoende heeft voorzien in de voorkomende situaties en/of aanpassingen nodig zijn.

4.1 Inzet methode Kwink

4.1.1 Wat is Kwink?

Kwink is een online methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Deze methode geldt schoolbreed en is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten.

4.1.2 Kwink en pesten

Kwink gelooft in de kracht van preventie als het gaat om pesten. Hierom wordt er voornamelijk aandacht besteed aan de kracht van de veiligheid in de groep. Pesten wordt namelijk gezien als een probleem van de groep, iets waar iedereen verantwoordelijk voor is. Om hier een voorbeeld van te benoemen is dat de complete groep verantwoordelijk is voor een veilige sfeer in de klas. Volgens Kwink spelen de leerlingen die niet meegaan met een pester, maar ook niet ingrijpen vaak de belangrijkste rol. Zonder hen zou de pester geen publiek hebben en niet ingrijpen zou kunnen maken dat de gepeste leerlingen zich nog eenzamer kunnen voelen. Door leerlingen na te laten denken over welke rol hij/zij aanneemt, kan er een beter inzicht ontstaan in de situatie (Kwintessens, 2020).

Door voor een inzicht te zorgen op de complete situatie bij de leerlingen zelf, maar ook bij de leerkracht, ouders/verzorgers en omgeving kunnen er verdere stappen ondernomen worden. Er kan er dan plan worden opgezet om het slachtoffer te helpen sociaal weerbaarder te worden en de pester sociaal vaardiger te helpen worden (Kwintessens, 2020).

4.1.3 Kwink en mediawijsheid

Naast dat (sociale) media vermaak biedt en creativiteit, kennen we helaas ook de negatieve effecten hiervan. Deze kunnen worden voorkomen door leerlingen in te laten zien en te laten ervaren dat de vrije tijd die ze hebben in balans moet zijn. Ook hiervoor heeft Kwink een katern ‘*de week van de mediawijsheid*’ ontwikkeld, deze gaat over het stimuleren van sociaal gedrag online (Kwintessens, 2022).

5. Pestaanpak

Wat doen we als er sprake is van pesten? Op iedere plaats waar mensen samenkomen, kan gepest worden, dus ook op onze school. Als er sprake is van pesten, hanteren we de vijfsporen-aanpak, afkomstig uit het Nationaal onderwijsprotocol. Het Nationaal onderwijsprotocol tegen Pesten beoogt via samenwerking het probleem van het pestgedrag bij kinderen aan te pakken en daarmee dan het geluk, het welzijn en de toekomstverwachting van kinderen te verbeteren. Dit gebeurt volgens de vijfsporenaanpak. De vijfsporenaanpak is een systematisch actieprogramma tegen pesten op school door voornamelijk preventieve acties door te werken aan een goed klasklimaat, verbondenheid

met anderen en de groep, welbevinden van de leerlingen en sociale vaardigheden (De Vos & Van Loock, 2014).

5.1 Vijfsporenaanpak

Deze aanpak is gericht op actie ondernemen bij de vijf betrokken partijen: (De Vos & Van Loock, 2014)

1. Steun bieden aan het kind dat gepest wordt.
2. Ouders van gepeste en pestende kinderen steunen.
3. Steun bieden aan het kind dat zelf pest.
4. De middengroep, die snel mee pest of passief blijft, sensibiliseren.
5. Actie voorzien om pesten aan te pakken op school- en klasniveau.

1. Steun bieden aan het kind dat gepest wordt

- Medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten.
- Nagaan welke oplossingen het kind zelf wil en verder overleggen met het kind over mogelijke oplossingen.
- Samen met het kind werken aan oplossingen;
- * Huilen of heel boos worden of je afzonderen zijn juist vaak reacties die een pester uit wil lokken. De leerling laten inzien dat je ook op een andere manier kunt reageren.
- * Zoeken en oefenen van een andere reactie.
- * Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- * Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders of beter opstelt. *Het gepeste kind niet overbeschermen, hiermee plaats je het gepeste kind in een uitzonderingspositie, waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen. -
- Inschakelen hulp indien nodig (sociale vaardigheidstraining, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGZ).
- Zorgen voor vervolgesprekken (evaluatiemomenten)!

2. Steun bieden aan het kind dat zelf pest

- De leerling wordt met zijn gedrag geconfronteerd en wat hiervan de gevolgen voor het slachtoffer zijn, laten zien wat het effect van het gedrag is voor de gepeste.
 - * Excuus aan laten bieden.
 - * Pester mee laten denken aan oplossing wat te doen om de gepeste leerling een veilig gevoel te laten ervaren op school.
 - De leerkracht probeert de reden en de achterliggende oorzaken van het pestgedrag te ontdekken.
 - De anti-pestcoördinator kan de leerkracht hierbij ondersteunen.
 - Het kind helpen om de relatie met andere kinderen te verbeteren.
 - Grenzen stellen en consequent handhaven.
 - Het kind helpen zich aan de regels en afspraken te houden.
 - Gesprek met de ouders/verzorgers; elkaar informeren en overleggen.
 - Er worden vervolgesprekken gepland, evaluatiemomenten met afspraken.
- Zo nodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt. (Sociale

vaardigheidstraining of gesprekjes met iemand van het zorgteam)

3. Ouders van gepeste en pestende kinderen steunen

- Ouders/verzorgers die zich zorgen maken over pesten worden op school serieus genomen.
- De leerkracht en anti-pestcoördinator werken samen met de ouders om het pesten aan te pakken. Het belang hiervan moet duidelijk worden.
- De leerkracht en anti-pestcoördinator geven adviezen aan ouders in het omgaan met hun gepeste of pestende kind.
- Zo nodig worden ouders doorverwezen naar externe deskundige hulp. (bijvoorbeeld naar het Centrum voor Jeugd en Gezin).

Adviezen aan ouders van gepeste kinderen

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Door positieve stimulering kan het zelfrespect- en vertrouwen vergroot worden of weer terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
 - Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
 - Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht of anti-pestcoördinator bespreken.
 - Als pesten niet op school gebeurt, maar bijvoorbeeld op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.

Adviezen aan ouders/verzorgers van pestende kinderen:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Gebeurt het pesten op school: maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Adviezen aan alle andere ouders:

- Neem de ouders/verzorgers van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem het gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

4. De middengroep, die snel mee pest of passief blijft, sensibiliseren

- Pesten aan de orde stellen en met de leerlingen praten over pesten en over hun eigen rol daarbij.
- Overleggen wat mogelijke oplossingen zijn en over wat ze zelf kunnen bijdragen hieraan.
- Door rollenspel verschillende rollen aan den lijve ondervinden.
- Bespreken hoe deze kinderen hier een actieve rol in kunnen nemen.
- Stimuleren van het melden van signalen van pesten.
- Zorgen dat met respect met elkaar omgaan regelmatig wordt besproken in de klas.

5. Actie voorzien om pesten aan te pakken op school- en klasniveau

Begeleiding van de leerkracht en de medewerkers:

- De school zorgt ervoor dat alle medewerkers voldoende informatie hebben over pesten in t algemeen, signalen en aanpakmogelijkheden herkennen.
- Alle medewerkers van de school vervullen een voorbeeldfunctie bij het signaleren en tegengaan van pesten.

Begeleiding van de ouders:

- Ouders/verzorgers die zich zorgen maken over pesten worden op school serieus genomen.
- De leerkracht en anti-pestcoördinator werken samen met de ouders/verzorgers om het pesten aan te pakken. Het belang hiervan moet duidelijk worden.
- De leerkracht en anti-pestcoördinator geven adviezen aan ouders/verzorgers in het omgaan met hun gepeste of pestende kind.
- Zo nodig worden ouders/verzorgers doorverwezen naar externe deskundige hulp. (bijvoorbeeld naar het Centrum voor Jeugd en Gezin).

(De Vos & Van Loock, 2014)

6. Stappenplan

Iedere melding van pestgedrag dient serieus te worden genomen, ongeacht van wie de melding vandaan komt. Wanneer bepaalde signalen op pestgedrag wijzen, is het belangrijk zo vroegtijdig mogelijk te handelen. Voor het adequaat aanpakken van een pestprobleem kan het onderstaande stappenplan als hulpmiddel dienen. Deze stappen zijn opgesteld om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen.

6.1 Aanpak van ruzies en pestgedrag in stappen

Stap 1: Er eerst zelf en samen uit proberen te komen. Om deze bemiddeling meetbaar te maken voor de leerkracht kan hiervoor een korte vragenlijst worden opgesteld die de leerlingen samen in moeten vullen. (zie bijlage 1)

Stap 2: Op het moment dat de leerlingen er niet aan uit komen, grijpt de leerkracht in. Ook als er een leerling in feite het onderspit delft en als verliezer of zondebok wordt aangewezen, heeft deze leerling het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.

Stap 3: De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie/pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhalingen van ruzies/pesterijen tussen dezelfde leerlingen volgen er sancties (zie het kopje consequenties). Deze worden ook duidelijk gemaakt aan de leerlingen. Feit is namelijk dat consequent maar vooral ook duidelijk reageren op ongewenst gedrag bij leerlingen ervoor zorgt dat dit ongewenste gedrag op school minder kans krijgt (Stichting School & Veiligheid, 2020).

Vanaf deze stap worden de ouders/ verzorgers van de leerlingen telefonisch ingelicht over deze stap. Verslagen van het verhelderingsgesprek + gesprek met ouders/ verzorgers wordt vastgelegd in Esis.

Stap 4: Afhankelijk van de situatie kan een bespreking in de groep plaatsvinden. Het onderwerp pesten kan in meer algemene zin behandeld worden, teneinde een gezonde voedingsbodem voor verandering te creëren. Getracht wordt de pester(s) te doen inzien welke impact zijn/haar gedrag heeft op dat van zijn/haar slachtoffer. Vervolgens wordt een gewenste situatie vastgelegd en eventueel tussenstappen om die situatie te bereiken. Zowel de gepeste leerling als de pester worden hierin begeleid door de leerkracht.

Stap 5: Als bovenstaande niet voldoende is om het pesten te laten stoppen, wordt er contact opgenomen met de anti-pestcoördinator voor overleg. De ouders/ verzorgers worden op school uitgenodigd om het pestgedrag van hun kind met de leerkracht te bespreken aan de hand van concrete voorbeelden. Tijdens het gesprek zal gezocht worden naar een mogelijke oorzaak van het pestgedrag, om deze te kunnen koppelen aan de te nemen stappen om een gewenste situatie te bereiken. Voor zover mogelijk zullen we ouders/verzorgers adviseren ten aanzien van de rol die zij kunnen spelen bij het stoppen van pesten. Waar nodig wordt de ouders geadviseerd externe hulp te zoeken.

Belangrijk is dat de leerkracht ALTIJD hulp biedt aan het kind dat gepest wordt en begeleiding biedt aan het kind dat pest. Indien nodig gebeurt dit in overleg met de ouders/verzorgers en/of deskundigen. De vertrouwenspersoon kan het gepeste kind tot steun zijn.

7. Consequenties

De leerkracht ziet dat een leerling gepest wordt, of het wordt gemeld. En vervolgens leveren stap 1 t/m 4 geen positief resultaat op voor de leerling die gepest wordt.

- Stap 5 van het stappenplan wordt ingezet. Leerkracht gaat samen met de anti-pestcoördinator en ouders in gesprek. Er worden consequenties verbonden aan het pestgedrag van de leerling.

- Het straffen van een leerling is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering vertoond in zijn/haar gedrag.

Fase 1. Ouders/ verzorgers worden door de leerkracht en de anti-pestcoördinator ingelicht dat hun zoon/ dochter pestgedrag vertoont op school. Samen met ouders/verzorgers gaat de anti-pestcoördinator in gesprek met de leerling. Getracht wordt bewustwording bij de pester te creëren over dat wat hij/ zij met de gepeste leerling uithaalt. Er worden afspraken gemaakt met de pester over zijn/ haar gedragsverandering. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek tussen de leerling en anti-pestcoördinator aan de orde. Gesprek + afspraken worden vastgelegd in Esis.

Fase 2. Een gesprek met de ouders/verzorgers, anti-pestcoördinator + directeur, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders/verzorgers wordt nog nadrukkelijker gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd en al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem. Gesprek + afspraken worden vastgelegd in Esis.

Fase 3. Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals CJG of het samenwerkingsverband. Bij het inschakelen van instanties is altijd de toestemming van de ouders/verzorgers nodig. Gesprek + afspraken worden vastgelegd in Esis.

Fase 4. Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden. We noemen dit een time-out. Of het gaat om de gepeste leerling of de pester ligt aan de situatie en de beslissing van de directie in overleg met de leerkracht etc.

De beslissing tot een time-out op een andere school wordt altijd in overleg gemaakt tussen de directeur van de school en de bestuurder van de stichting.

Een time-out wordt mondeling en schriftelijk kenbaar gemaakt aan de ouders/verzorgers en het kind. Ouders/verzorgers ondertekenen het formulier voor gezien. Bij een time-out langer dan één dag worden de inspectie en de leerplichtambtenaar op de hoogte gebracht.

Gesprek + afspraken worden vastgelegd in Esis.

Fase 5. Indien door time-outs het gedrag niet in positieve zin verandert en/of wanneer er vanuit de ouders geen medewerking is dan zal de directeur (in samenspraak met de bestuurder van de stichting) in overleg en samen met de ouders, op zoek gaan naar andere mogelijke oplossingen en kan eventueel gezocht worden naar een andere school. Dit alles met de bedoeling om het kind in een nieuwe sociale omgeving de kans te geven zijn “rol als pester” achter zich te laten en het pesten te staken, dan wel om het gepeste kind bescherming te bieden.

Gesprek + afspraken worden vastgelegd in Esis.

8. Cyberpesten

Voorbeelden van cyberpesten zijn anonieme berichten versturen via sociale media, schelden, roddelen, bedreigen, foto's of filmpjes van mobieltjes en webcam op internet plaatsen, privégegevens op een site plaatsen, wachtwoorden en credits stelen en misbruiken, haatprofielen aanmaken, virussen sturen en het versturen van een e-mail bom. 20 % Van de leerlingen heeft te maken met cyberpesten.

8.1 Verantwoordelijkheid van de school

Bij online pesten zijn de effecten merkbaar tot in het klaslokaal, ook al speelt het pesten zich eigenlijk buiten de school af (Stichting School & Veiligheid, 2021).

Hierdoor kan cyberpesten ook een groot effect hebben op het sociale klimaat in de klas. De school handelt volgens en actualiseert het antipestprotocol. We maken als school leerlingen bewust van de gevaren op internet, de effecten van cyberpesten en de strafbare feiten, mede door middel van Kwink.

In een veilige school gaan kinderen en volwassenen verantwoord, respectvol en bewust met elkaar om. Dat geldt ook voor het gedrag online en in de omgang op sociale media. Hiervoor gelden er dezelfde afspraken als in de fysieke omgeving van wat acceptabel is en wat niet. Leerlingen moeten leren wat ze kunnen doen wanneer ze te maken krijgen met negatief gedrag, maar ook hoe ze zichzelf respectvol gedragen in een online omgeving (Stichting School & Veiligheid, 2021). Om de leerlingen om te leren gaan met de sociale aspecten van online mogelijkheden, worden er lessen aangeboden vanuit de methode Kwink.

Bijlage 1: Formulier “Dat ging even fout!”



Naam
Datum

Wat is er gebeurd?
Hoe kwam dat?
Wat deed jij?
Waarom deed jij dat?
Wie had er last van jouw gedrag?
Afspraak: