

Basisschool De Hobbendonken

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De basisschool is een belangrijke periode in het leven, voor uw kinderen en voor u. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en de meesters van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg.

Scholen verschillen in hun manier van werken, in sfeer en resultaten. Ze verschillen ook in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. Basisschool De Hobbendonken heeft deze gids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. In deze schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij de kwaliteit waarborgen en waar nodig te verbeteren.

Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders van wie de kinderen nu al op onze school zitten. Aan hen leggen we verantwoording af voor onze manier van werken en over de resultaten die we behalen.

Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met ouders, medezeggenschapsraad, bestuur, directie en team. U kunt deze gids ook downloaden van onze website www.hobbendonken.nl.

U bent altijd welkom op onze school om de prettige en ongedwongen (werk)sfeer te proeven.

We hopen dat u de schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons!

Laat het schooljaar een fijn jaar worden voor u en uiteraard voor uw kinderen!

Met vriendelijke groeten

Team basisschool De Hobbendonken

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Hobbendonken
Beneluxlaan 4
5283HD Boxtel

☎ 0411- 674576

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Leontine van Veghel	directie.hobbendonken@stichtingtalentis.nl

De directeur (Leontine van Veghel) is integraal schoolleider. Dat betekent dat het schoolbestuur, stichting Talentis, de directeur voor alle taken een gemandateerde verantwoordelijkheid heeft gegeven.

Samen met de Intern Begeleider (Els) en de MT-leden (Ilse+ Alex) vormt de directeur het managementteam.

Bij afwezigheid van de directeur zijn de MT-leden de formele aanspreekpunten van de school.

Schoolbestuur

**Stichting Talentis voor Kath., PC en Algemeen
Bijzonder primair Onderwijs**

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3151

🌐 <https://www.stichtingtalentis.nl/>

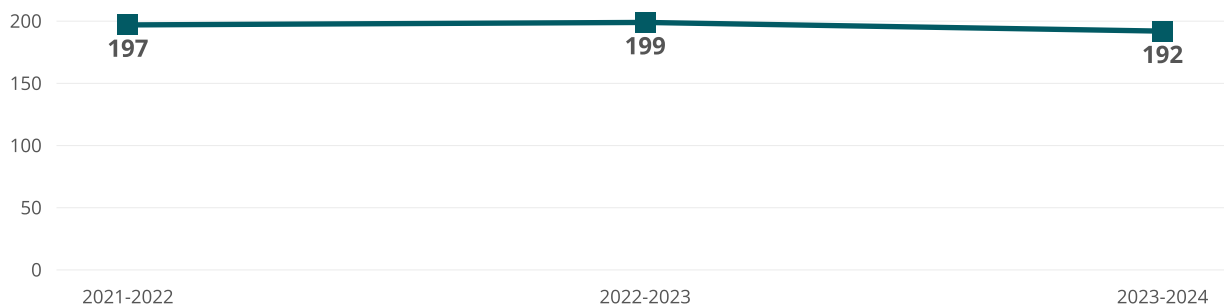
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs De Meierij

Aantal leerlingen

2023-2024
192

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Groei

Verantwoordelijkheid

Geborgenheid

Missie en visie

Samen leren, samen groeien!

Missie:

In een geborgen, veilige en vertrouwde omgeving verzorgen wij onderwijs aan kinderen van 4 tot 13 jaar. Wij bieden, onder andere met inzet van expliciete directe instructie (EDI) en bewegend leren, kansrijk onderwijs aan en dagen onze leerlingen uit. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om hun talenten te ontdekken, te laten zien en te ontwikkelen. Zo groeien onze leerlingen tot verantwoordelijke en zelfstandige wereldburgers die met vertrouwen hun toekomst tegemoet gaan.

Visie:

Ieder mens is uniek en heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden. Het is onze taak om iedere leerling de kans en de mogelijkheid te bieden om te groeien en optimaal te ontwikkelen. Door de leerstof op verschillende manieren aan te bieden, sluiten we aan bij de diverse manieren van leren. Door goed te kijken, luisteren, plannen en ervaren kan elke leerling op zijn of haar eigen manier de stof eigen maken. Door de wederzijdse betrokkenheid tussen ouders en school creëren we een stimulerende leeromgeving, welke de ontwikkeling en het leerproces van elke leerling ten goede komt.

Hiermee sluiten we aan bij de basisbehoeften van ieder kind om gelukkig te kunnen leren en te groeien;

- relatie: je veilig, geborgen en geaccepteerd voelen
- autonomie: ruimte om zelf te kiezen en verantwoordelijkheid te nemen
- competentie: vertrouwen en plezier in eigen kunnen

Kernwaarden

Samen

Samen bereik je meer. Op onze school zie je kinderen, leerkrachten en ouders samen streven naar goede relaties en een optimale ontwikkeling in een geborgen sfeer. Een fijne school waar verbinding het sleutelwoord is. Verbinding aangaan met de omgeving en elkaar draagt bij aan een optimaal leerproces en zorgt voor gelukkige leerlingen.

Groei

Kinderen zijn voortdurend in ontwikkeling, evenals de samenleving waarin ze opgroeien. In het leer- en leefklimaat bij ons op school groeien zowel de leerlingen als de leerkrachten en zorgen zij er samen voor dat gestelde doelen bereikt worden. Wij zien het als onze taak om onze leerlingen en elkaar te stimuleren in ontwikkeling, om zo tot leren te komen. Op die manier leren wij van en met elkaar en maken zo, ieder onze eigen sprongen vooruit.

Geborgenheid

Groeien, leren en ontwikkelen kan alleen in een veilige school: veilig voor leerlingen, personeel en ouders. Iedereen kan en mag zichzelf zijn. Alleen wanneer jij je fijn voelt kun je optimaal groeien, daarom streven wij naar zelfvertrouwen voor elke leerling. Dit doen wij door hen in hun leerproces vooral te voorzien van procesgerichte feedback. Alsmede door het begeleiden van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen; schoolbreed, allen op dezelfde manier. Pesten pakken wij preventief aan en mocht er onverhoopt toch iets voorvallen, weten de kinderen wie hen kan helpen. Op onze school weten kinderen dat zij er nooit alleen voor staan, iedereen kent elkaar. Leren, sociaal-emotioneel ontwikkelen en opgroeien doe je met elkaar. We helpen de leerlingen om zich tot sociale, begripvolle en verantwoordelijke burgers te ontwikkelen.

Verantwoordelijkheid

We willen dat leerlingen zelfstandig zijn en zich daarbij verantwoordelijk voelen voor zichzelf, hun medeleerlingen, de school en hun omgeving. Vanuit die verantwoordelijkheid verwachten wij dat onze leerlingen oog hebben voor elkaar en respect voor de eigenheid van de ander. We dragen er zorg voor dat al onze leerlingen zich gekend en gezien voelen op school. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen, naarmate zij ouder worden, steeds meer verantwoordelijkheid gaan dragen voor hun eigen leer- en ontwikkelingsproces. Stapsgewijs wordt de verantwoordelijkheid verplaatst van de leerkracht naar de groep, naar het individu.

Identiteit

Basisschool De Hobbendonken ligt aan de Beneluxlaan aan de rand van de wijk Oost, vlakbij ligt het winkelcentrum Oosterhof.

Ons gebouw bestaat uit 12 ruime en lichte lokalen die rondom een grote centrale ruimte liggen.

Onze school is van oorsprong een katholieke school. De maatschappelijke ontwikkelingen, de wensen van de ouders en het team hebben ervoor gezorgd dat meer algemene kernwaarden de grondslag vormen voor onze missie en visie. Openheid, respect en tolerantie zijn daarbij wezenlijke grondgedachten.

Basisschool De Hobbendonken is een Gezonde School. Dit betekent dat wij steeds werken aan de gezondheid van onze leerlingen, dit doen wij in alle groepen. Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke, sociale, relationele en seksuele ontwikkeling van de kinderen. Dat is belangrijk, want dit draagt allemaal bij aan meer gezondheid, een gezondere leefstijl, minder schooluitval en betere schoolprestaties. Op het gezondheidsthema welbevinden hebben wij het landelijk erkende vignet behaald. We stimuleren daarnaast o.a. op gezonde voeding.

Gezonde voeding.

Graag willen wij de leerlingen leren om te gaan met gezonde voeding. Daarom hebben we de volgende regels en afspraken ingevoerd:

- De leerlingen mogen tijdens de gehele dag water drinken uit hun eigen bidon.
- Tijdens het "10-uurtje" eten alle leerlingen fruit of groente. Koek en dergelijke zijn niet toegestaan.
- Wij stimuleren een gezonde lunch en gezonde traktaties.
- Tijdens vieringen zoals Sinterklaas, Kerst en Carnaval is ook altijd een gezonde traktatie voor de leerlingen.
- Wij doen mee aan het project Schoolfruit, 20 weken ontvangen alle leerlingen 3x per week schoolfruit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

2.1 Onderwijs in groep 1-2

Een kleuter ontwikkelt zich razendsnel. Enerzijds door rijping van de hersenen en anderzijds door intrinsieke motivatie om zich nieuwe vaardigheden eigen te maken. De belangrijkste ontwikkelgebieden zijn de lichamelijke-, motorische-, cognitieve-, sociale-, emotionele-, en de spraak- en taalontwikkeling. Kleuters ontwikkelen zich sprongsgewijs. Iets wat ze vorige maand nog niet konden, kunnen ze nu ineens wel.

Wij willen in ons kleuteronderwijs op De Hobbendonken tegemoet komen aan de ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind. Onze kleuterleerkrachten weten vanuit welke doelen zij situaties en activiteiten creëren. De bewegings- en experimenteerdrang van een kleuter vraagt om een omgeving waarin spel centraal staat. Spel en spelen dragen bij aan de totale ontwikkeling. Door middel van spel krijgen jonge kinderen grip op de wereld. Zowel de cognitieve ontwikkeling, de taal-spraakontwikkeling, (senso)motorische ontwikkeling, persoonlijkheidsontwikkeling en de sociale vaardigheden worden aangesproken. Bewegend leren is geïntegreerd in ons onderwijs.

Vanuit ons thematisch onderwijs bieden wij de kleuters een rijke leeromgeving die uitdaagt tot spel. We starten en sluiten de thema's gezamenlijk met alle kleutergroepen. Een opening brengt kinderen in de wereld, beleving van het nieuwe thema. Hun belangstelling wordt gewekt. Ze krijgen zin om zich samen met de leerkracht en de andere klasgenoten onder te dompelen in het nieuwe thema. Het spel, waar onze thema's rondom opbouwen vindt plaats in verschillende hoeken in de klas. De hoeken worden samen met de kinderen gemaakt, passend bij het thema. De kinderen denken en beslissen mee. Samen zorgen we ervoor dat er altijd verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen binnen één hoek. Hierbij spelen we in op de belevingswereld van de kleuters door te werken vanuit thema's die dicht bij de kinderen staan en die uitdagen tot spel en spelen. We maken een thema zo realistisch mogelijk en creëren zo een betekenisvolle leersituatie. Een kleutergroep hoort in onze opinie geborgenheid uit te stralen, een gevoel van vertrouwen te geven. Kortom een omgeving waar een kleuter zich ten volle in kan ontwikkelen. Het is een veilige en fijne plek om elke dag naar toe te komen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

2.2 Onderwijs groep 3 t/m 8

Instructie

De leerkracht geeft de basis lesinstructie aan de gehele groep. Het digibord kan ter ondersteuning ingezet worden bij de instructie. Nieuwe lesdoelen worden met behulp van EDI (expliciete directie instructie) aangeboden. Dit is een model voor instructie, inoefening en verwerking. Het is een gestructureerde wijze van lesgeven, waarbij de activiteiten elkaar in een vaste volgorde opvolgen. De les begint klassikaal, met veel interactie tussen leraar en leerlingen. In het model wordt stapsgewijs toegewerkt naar zelfstandige verwerking. De manier waarop dat gebeurt stemt de leraar af op de behoeften van de leerlingen. Leerlingen die het nodig hebben krijgen extra instructie of begeleide oefening, andere leerlingen werken zelfstandig. Hierdoor ontstaat er geregeld ook meer samenwerking tussen leerlingen en zijn er meer momenten op directe feedback te ontvangen.

Evaluatie

Aan het einde van de les herhaalt de leerkracht het doel van de les en bespreekt met de leerlingen het doelen en steekt daarbij expliciet in op het werkproces van de leerlingen.

2.2.1 Expressie

Expressie is belangrijk. Er zijn talloze manieren waarop kinderen hun gevoelens kunnen uiten. Wij komen hier aan tegemoet door veel aandacht te besteden aan tekenen, schilderen, knutselen, het spel in diverse hoeken en aan groepsactiviteiten zoals drama, muziek en dans.

2.2.2 Kwink & Burgerschap

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

2.2.3 Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie zetten wij de methode "Blink" in. Een totaal methode gebaseerd op thematisch onderwijs waarin de domeinen Aardrijkskunde, Cultuur, Geschiedenis, Techniek en Natuur aan bod komen. Door het gebruik van de methode Blink doen de kinderen kennis op door ontdekkend en onderzoekend leren, waarbij ook vaardigheden en technieken worden aangeleerd en geoefend.

2.2.4 Bewegend leren

Bewegend leren zorgt voor een hogere betrokkenheid van leerlingen bij de lessen en zo bij het lesdoel. Door actief bezig te zijn met de lesstof, wordt het brein in beweging gezet, automatiseren kinderen makkelijker en blijft de lesstof beter hangen. Daarnaast heeft het positief effect op de aandacht en concentratie van leerlingen. Naast bewegingsonderwijs draagt bewegend leren bij aan een gezonde leeromgeving. Een aantal keer per week wordt een lesactiviteit middels bewegend leren aangeboden. Bewegend leren vindt plaats in de klas, in de gangen van het schoolgebouw en/of op het schoolplein. Naast het bevorderen van hogere betrokkenheid bij de les bevordert het vaak ook het samenwerken en het groepsgevoel.

2.2.5 Huiswerk

In groep 3, 4 en 5 wordt in principe geen huiswerk aan de kinderen opgegeven. Dit neemt niet weg dat er gevraagd wordt om thuis met uw kind te lezen of vanaf groep 4 tafels te oefenen. Als uw kind in de klas niet al zijn taken af heeft kan het zijn dat de leerkracht het werk mee naar huis geeft om het thuis af te laten maken.

Vanaf groep 6 wordt er wel huiswerk meegegeven. Algemeen doel van huiswerk:

- Het leren plannen van het huiswerk en hier zelf verantwoordelijkheid voor dragen.
- Een ander doel kan zijn extra oefening of herhaling bij vakgebieden waar dat gewenst is.
- Kennis maken met het fenomeen huiswerk ter voorbereiding op het Voortgezet onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Interne BSO

2.2 Het team

Het team van basisschool de Hobbendonken bestaat uit een directeur, een managementteamlid, een intern begeleider, groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, een administratief medewerkster + een aantal vrijwilligers.

Leontine van Veghel: Directeur

Els: Intern begeleider + MT-lid

Eva : Groepsleerkracht groep 1/2 A

Dominique: Groepsleerkracht groep 1/2 A

Jacqueline : Groepsleerkracht groep 1/2 B + Specialist Jonge kind

Caroline : Groepsleerkracht groep 1/2 B

Anouk: Groepsleerkracht groep 3

José L.: Groepsleerkracht groep 3 + Taalspecialist

Ilse: Groepsleerkracht groep 4 + MT-lid

Bregje: Groepsleerkracht groep 5 + ICT-specialist

Leon: Groepsleerkracht groep 6

Johan: Groepsleerkracht groep 6

Alex: Groepsleerkracht groep 7 + MT-lid

José vd Aa: Groepsleerkracht groep 8 + Rekencoördinator

Wendy: Onderwijsassistent

Yvette: Onderwijsassistent

Grazielle: Onderwijsassistent

Jolanda: Administratief medewerkster

Marcel: Conciërge

Monique: Conciërge

Jory: Ondersteuning diverse groepen

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht stellen we alles in het werk om voor adequate vervanging te zorgen met de hulp van de vervangerspool. Soms kan het voorkomen dat er geen vervanging voor handen is. De volgende opties worden bekeken wanneer er geen vervanging vanuit de vervangerspool beschikbaar is :

- De school heeft een lijst met collega's die eventueel extra willen komen werken wanneer er geen vervanger aanwezig is. Deze lijst is echter zeer beperkt.
 - Er wordt bekeken of een onderwijsassistent voor de groep kan. Dit doen we maximaal 5 x per jaar per groep, aangezien dit direct gevolg heeft voor de ondersteuning voor de andere groepen/ leerlingen in de school.
 - Er wordt bekeken of er vanuit het connectieplatform van Qrabbl een creatieve professional beschikbaar is. Deze creatieve professionals zijn bevoegd om de leerlingen les te geven met betrekking tot hun creatieve kwaliteit.
 - Er wordt bekeken of de intern begeleider of de directeur afspraken kan afzeggen en voor de groep kan. Van deze optie maken we maximaal 2x per jaar gebruik. De taken van de intern begeleider en/of directeur stapelen zich anders ook te veel op, wat weer een direct gevolg heeft op de kwaliteit van het onderwijs dat wij bieden.
 - De groep wordt verdeeld over de andere groepen. Aangezien dit een belasting is voor alle leerlingen en de leerkrachten maken we ook hier een weloverwogen keuze in of dit op dat moment ook een goede optie is. Leerkrachten worden namelijk extra belast en opvang van extra leerlingen gaat ten koste van de kwaliteit van het onderwijs. Voor de leerlingen die opgevangen worden in een andere groep en voor de leerlingen in de ontvangende groep is dit geen optimale situatie.
- Uiterste optie: Ouders/ verzorgers wordt gevraagd hun kind thuis te houden. Als we tot deze maatregel moeten besluiten wordt de ouder/ verzorger zo snel mogelijk op de hoogte gebracht via het ouderportaal. U mag ervan uitgaan dat wij alles in het werk stellen om te voorkomen dat wij een groep naar huis moeten sturen of thuis moeten laten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor en vroegschoolse educatie(onderwijsassistent)*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

We streven naar een ononderbroken ontwikkelingslijn, daarom is er een warme (persoonlijke) overdracht wanneer leerlingen vanuit kinderopvangorganisaties naar onze school komen. We vinden het altijd belangrijk om goed geïnformeerd te zijn over onze startende leerlingen. Leerlingen moeten zich vanaf het begin veilig voelen bij ons op school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen uit het schoolplan 2022-2026 zijn vertaald in doelen voor het jaarplan 2024-2025.

Opgenomen in het jaarplan:

- Versterken aanbod lezen
- Verhogen resultaten rekenen
- Versterken doorgaande lijn burgerschapsvorming
- Versterken inzet en inhoudelijke verdieping ateliers (Doe&leeratelier, ontdekatelier + denkatelier).

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met ons team dagelijks aan onze onderwijskwaliteiten. De lijn uit het strategisch beleidsplan van Talentis wordt vertaald naar het schoolplan en de bijbehorende jaarplannen. De specialisten geven samen met de kennisteams op het gebied van taal/ rekenen/ betrokken & veelzijdig leren/ expressie & (persoonlijk) leren en diverse werkgroepen inhoud aan deze doelen. Deze kennisteams en werkgroepen komen regelmatig bij elkaar.

Door middel van kwaliteitskaarten en groepsplannen wordt de ontwikkeling van de leerlingen geanalyseerd en gevolgd. Twee keer per jaar wordt er een schoolzelfevaluatie opgesteld en besproken in het team en met de MR. Hier komen vervolgstappen uit en op deze manier zorgen we voor kwaliteitsverbetering.

Versterken aanbod lezen

Het doel van ons leesonderwijs is om van leerlingen vaardige en gemotiveerde lezers te maken die informatie in een tekst kunnen opzoeken, verbanden tussen alinea's kunnen leggen, de kwaliteit en betrouwbaarheid van een tekst kunnen beoordelen en kunnen reflecteren op inhoud en vorm van een tekst. Aandacht voor lezen start al voordat leerlingen naar school komen. Wij willen tijdens schooljaar 2024-2025 in kaart brengen welke leesactiviteiten we inzetten van groep 1 t/m 8. Daarnaast per onderdeel van het lezen ((voor)lezen, technisch lezen, begrijpend lezen+ woordenschat) een doorgaande lijn creëren van groep 1 t/m 8 en hier schoolafspraken voor vastleggen.

Verhogen resultaten rekenen

Door middel van analyse van de methode afhankelijke en methode onafhankelijke toetsen wordt vastgesteld welke aandachtsgebieden er extra nodig zijn mbt ons rekenonderwijs. Door middel van extra en gericht aanbod aan de leerlingen willen we ons rekenonderwijs versterken en hierdoor onze resultaten verhogen.

Versterken doorgaande lijn burgerschap De school is een mini-maatschappij en daarmee een ultieme oefenplaats voor burgerschap. Ons burgerschapsonderwijs is dan ook geïntegreerd in ons dagelijks aanbod en geen apart vak. Door het verbeterd inzetten van onze methode voor wereldoriëntatie (BLINK), onze methode bvoor sociaal emotionele vorming (KWINK) en een meting uit te voeren m.b.t. burgerschap zorgen wij ervoor dat diverse maatschappelijke thema's aanbod komen. We leren onze leerlingen samen te werken en te leven, om te gaan met maatschappelijke spelregels, hun eigen identiteit te ontwikkelen, hun mening te vormen en die van anderen te respecteren.

Versterken inzet en inhoudelijke verdieping ateliers

Onze slogan is "Samen leren, samen groeien". Vanaf schooljaar 2024-2025 willen we dat al onze leerlingen deelnemen aan een atelier.

Hiervoor zetten we 3 verschillende ateliers op:

- Doe & leeratelier: atelier voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben om tot leren te komen.
- Ontdekatelier: atelier waaraan alle leerlingen deelnemen. Tijdens deze ateliers worden leerlingen extra uitgedaagd om andere talenten in te zetten en/of nieuwe talenten te ontdekken.
- Denkatelier: atelier voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Tijdens dit atelier worden zij op een andere manier axtra uitgedaagd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Basisondersteuning

Iedere school heeft in de afgelopen jaren veel gedaan als voorbereiding op de invoering van passend onderwijs. Op iedere school van het samenwerkingsverband staat de zorg voor leerlingen centraal. De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over wat in ieder geval iedere school in het kader van passend onderwijs uitvoert. Dat noemen we de basisondersteuning. We noemen dan thema's als: leerlingvolgsysteem, het zo vroeg mogelijk signaleren van problemen, omgaan met verschillen tussen leerlingen, het geven van gedifferentieerde instructie, het voorkomen van pesten, samenwerking met instellingen voor jeugdhulp, het werken met een ondersteuningsteam e.d. Iedere school heeft een eigen schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Daarin staat precies beschreven wat de school doet. De medezeggenschapsraad heeft daar een advies over mogen geven.

Extra ondersteuning en aanmelding

Het kan zijn dat het met uw zoon of dochter niet gaat zoals u dat wenst. Als de school in het kader van de basisondersteuning alles heeft gedaan wat mogelijk is dan moet de school een beroep kunnen doen op extra ondersteuning en middelen. Die middelen zijn beschikbaar bij het Samenwerkingsverband. Door een aanmelding bij het Samenwerkingsverband kan de school een aanvraag indienen voor extra ondersteuning. Het Samenwerkingsverband stelt de school middelen en/of menskracht ter beschikking om beter passend onderwijs voor deze leerling mogelijk te maken. Wij noemen dat een arrangement. Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoefte van uw zoon of dochter te groot is voor het regulier onderwijs. Samen met u, de huidige school en de leden van het Samenwerkingsverband wordt dan gekeken naar een andere zo goed mogelijk passende plaats binnen de diverse onderwijsvoorzieningen. Daarvoor is vanaf 1 augustus 2014 een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Ontwikkelingsperspectief

Als de school extra ondersteuning ontvangt van het Samenwerkingsverband dan moet dat op een goede manier worden ingezet. Daar is een plan voor nodig. Dat plan heet een Ontwikkelingsperspectief. De school schrijft in dat plan hoe zij de extra ondersteuning gaat inzetten, bijvoorbeeld door nieuwe leermiddelen in te zetten, meer individuele begeleiding te geven of door steunlessen. De school is verplicht met ouders overleg te voeren over dat plan en u moet het er natuurlijk mee eens zijn.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten cyclisch per 9- 10 schoolweken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Er is een taalspecialist en een rekencoördinator op school aanwezig.

Zij worden ingezet om beleid te schrijven op taal en rekenen, daarnaast kunnen zij teamleden coachen en gaan zij op klassenbezoek.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kwink-coach

Er is een Kwink-coach tevens anti-pestcoördinator op school aanwezig.

Deze coach zorgt voor een goede inzet van de methode Kwink, de gouden, zilveren en bronzen weken en diverse themaweken zoals 'week tegen het pesten' en 'lentekriebels'.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Onderwijs-assistenten

In samenspraak met de intern begeleider en de leerkracht wordt vastgesteld welke leerlingen (extra) ondersteuning behoeven met betrekking tot gedrag, werkhouding en taakaanpak. Deze leerlingen worden (extra) begeleid door de leerkracht en onderwijsassistenten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Psychomotorisch kindercoach
- Gymdocenten

De gymlessen van groep 3 t/m 8 worden verzorgd door bevoegde gymdocenten (2x per week).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO'er
- BHV

Er is 1 Eerste Hulp Bij Ongevallen (EHBO'er) dagelijks aanwezig op school, daarnaast zijn er meerdere bedrijfshulpverleners (BHV'ers).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Basisschool De Hobbendonken wil voor iedereen een veilige school zijn. Een veilige school betekent voor ons dat:

- Het team en ouders, ernaar streven dat kinderen zich veilig voelen, dat ze vertrouwen hebben in ons, in elkaar, in zichzelf en de mensen om hen heen.
- Dat iedereen in de school aandacht en respect heeft voor ieders culturele en levensbeschouwelijke achtergrond.
- Dat de kinderen de kans krijgen zo veel mogelijk op hun eigen niveau en in het niveau van de naaste ontwikkeling te werken.
- Dat wij het onderwijs zo organiseren dat leerlingen samen leren te werken.
- Dat kinderen niet alleen kennis maar ook sociale en praktische vaardigheden leren die nodig zijn om het samenwerken met de ander mogelijk te maken.
- Dat kinderen leren omgaan met gevoelens en emoties van zichzelf (en die van de ander).
- Dat kinderen leren een ander te respecteren en te waarderen.
- Dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige personen.

Bij dit alles staat voorop, dat de kinderen zich gelukkig en geborgen voelen op onze school en dat leren voor hen een leuke en uitdagende bezigheid moet zijn. Daarom vinden wij de sfeer waarin een kind zich ontwikkelt van groot belang. De houding van onze leerkrachten is open, bemoedigend, beschermend en positief, daardoor zijn zij een voorbeeld voor onze kinderen.

Pesten komt helaas overal voor. Ook op school worden kinderen gepest om uiteenlopende redenen. Binnen De Hobbendonken wordt pesten niet getolereerd. Door het nemen van preventieve maatregelen proberen we pesten zoveel mogelijk te voorkomen en een veilige school te creëren. De veiligheid op onze school is onder meer te danken aan een goed pedagogisch klimaat waarin het team een voorbeeldfunctie heeft in het omgaan met elkaar, de leerlingen en de ouders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Bij de leerlingen van groep 6, 7 en 8 wordt de Monitor Sociale Veiligheid afgenomen.

Deze afname is digitaal en anoniem. De uitslag geeft een goed beeld van de sociale veiligheid bij ons op school.

Leerlingen geven onze school gemiddeld een 8, hier zijn we erg trots op!

Uiteraard blijven we ons inzetten voor een nog hoger veiligheidsgevoel van onze leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Johan Derckx	johan.derckx@stichtingtalentis.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jacqueline Heemskerk	jacqueline.heemskerk@stichtingtalentis.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wendy Soeterings	wendy.soeterings@stichtingtalentis.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij stellen een grote betrokkenheid van ouders bij de school zeer op prijs! Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt bij aan het welbevinden, de ontwikkeling en aan de schoolsuccessen van het kind. We vinden het belangrijk goed en tijdig te geïnformeerd te worden en stellen het ook op prijs wanneer ouders ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte stellen.

Concreet betekent dit:

- samen zoeken naar het beste voor elk kind, ieder vanuit de eigen betrokkenheid, deskundigheid en persoonlijkheid
- we elkaar in onze waarde laten
- elkaars rol respecteren (ouder/docent)
- respectvol met en over elkaar praten
- elkaar proberen te begrijpen
- bereikbaar zijn
- elkaars positie en beslissingsbevoegdheid accepteren

Onze school heeft ook een betrokken oudervereniging. Deze groep ouders is nauw betrokken bij allerlei schoolse activiteiten, zoals de schoolreis. In onze MR worden de ouders van de school vertegenwoordigd door 2 ouders die samen de oudergeleding vormen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Middels deze schoolgids worden ouders geïnformeerd over een aantal zaken die zich binnen de school afspelen. Op de website van de school staat het complete schoolplan waarin de school verantwoording aflegt t.a.v. alles wat er op de school gebeurt. Aan het begin van ieder schooljaar is er ook een informatieavond. Tijdens deze informatieavond komen de kinderen met hun ouder(s) naar school en laten de kinderen zien wat ze allemaal doen. Leerkrachten geven hierbij ook uitleg en beantwoorden vragen van ouders.

Tussentijdse informatie wordt door leerkrachten en/of de directeur aan ouders doorgegeven via het ouderportaal.

Ouderportaal

Ouderportaal is een veilig platform waar de leerling centraal staat. Ouder en school houden elkaar in een afgeschermd omgeving op de hoogte en werken met elkaar samen om een optimale ontwikkeling van de leerling mogelijk te maken. Alle oudercommunicatie vindt op groepsniveau plaats binnen Ouderportaal.

Op werkdagen na 17:30 uur en in het weekend is er geen communicatie tussen ouders en teamleden. In geval van nood is hier uiteraard een uitzondering op te maken.

Klachtenregeling

Als leerling, ouder of schoolmedewerker kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid de leerkrachten, de intern begeleider en/of de schoolleiding aan te spreken.

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de vertrouwenspersoon begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost uw klacht niet zelf op, maar zal u ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

Contactgegevens vertrouwenspersonen

Intern vertrouwenspersonen

Naam: Jacqueline Heemskerk

E-mail: jacqueline.heemskerk@stichtintalentis.nl

Naam: Wendy van Boven

E-mail: wendy.vanboven@stichtingtalentis.nl

Externe vertrouwenspersonen

De interne vertrouwenspersoon kan u indien gewenst ook doorverwijzen naar een van de externe vertrouwenspersonen. Zij zijn verbonden aan Vertrouwenswerk.nl (www.vertrouwenswerk.nl). Ouders kunnen indien zij dat willen ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Daarnaast kan ook het personeel van de school een beroep doen op de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon gaat na waar behoefte aan is en of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Daarnaast wordt nagegaan of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de vertrouwenspersoon u bij de verdere procedure. Indien het tot een klacht komt, kan deze worden ingediend of bij het schoolbestuur of bij de klachtencommissie. De volledige tekst van de klachtenregeling is te vinden op de website van stichting Talentis.

Naam: Marijke Creemers

Mailadres: marijkecreemers@vertrouwenswerk.nl

Telefoonnummer: 06-20537095

Naam: Maarten van de Laarschot

Mailadres: maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl

Telefoonnummer: 06-81538337

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad van onze school bestaat uit vier leden: twee ouders en twee leerkrachten met elk verschillende bevoegdheden.

De ouders van de oudergeleding MR worden gekozen door middel van een verkiezing onder de ouders. Dit lid heeft een zitting van 3 jaar en kan eenmalig herkozen worden.

De teamleden van de personeelsgeleding van de MR kiezen zelf deze functie, eventueel kan een verkiezing uitgeschreven worden onder het team.

De MR praat actief mee over beleidszaken die uw kind – direct of indirect – aangaan. Denk aan de identiteit van onze school, de veiligheid op school, het schoolplan, formatieplan en huisvesting. De MR heeft instemming- of adviesrecht. Dat wil zeggen dat het schoolbestuur bij bepaalde besluiten eerst het advies van de MR/GMR moet inwinnen en soms zelfs pas een besluit kan nemen als de MR het met dat besluit eens is. Naast deze formele bevoegdheden is de MR vooral een raad voor vragen en opmerkingen van ouders en een klankbord voor de directie.

GMR

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) bestaat uit diverse ouder- en personeelsleden van stichting Talentis. "Bovenschoolse" aangelegenheden die van belang zijn voor alle scholen, komen aan de orde in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De Bestuurder van Talentis is aanwezig bij deze vergaderingen.

Oudervereniging

Het bestuur van de oudervereniging wordt gevormd door een Algemeen Bestuur. Dit bestuur bestaat uit een voorzitter, een secretaris, een penningmeester en een aantal leden. Enkele taken van het bestuur zijn o.a.:

- contacten onderhouden met andere ouders;
- het (mede) bedenken en organiseren van schoolse en buitenschoolse activiteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp van groep 8+ schoolreis

Het gaat om een **vrijwillige** ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt gevraagd omdat veel ouders het extra aanbod waardevol vinden en het belangrijk vinden dat de extra activiteiten worden aangeboden. Ouders die de bijdrage niet willen betalen, hoeven geen reden op te geven of inzicht te geven in hun financiële situatie.

Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Dat mogen we niet, maar vanuit onze visie op onderwijs waarin samen en geborgenheid centraal staat willen we dat ook niet. De vrijwillige ouderbijdrage geeft de oudervereniging de ruimte om wat extra's te kunnen organiseren voor de kinderen op De Hobbendonken. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het schoolkostenbeleid en de hoogte en bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage.

Als u vragen of bezwaren heeft, kunt u daar te allen tijde met de directie contact over opnemen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, vragen wij u dit voor aanvang van de school te melden. U geeft dit telefonisch door (0411-674576). Graag tussen 8.00 uur en 8.20 uur en niet via de mail, het ouderportaal of op andere manieren.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het aanvragen van verlof dient altijd schriftelijk en met redenen omkleed bij de directie te gebeuren. Dergelijk verlof dient altijd persoonlijk bij de directeur te worden aangevraagd middels een 'aanvraagformulier vakantie en verlof'. Elke afwezigheid van leerlingen wordt dagelijks door de groepsleerkracht genoteerd. Wanneer er sprake is van ongeoorloofd verzuim, wordt dat door de directie bij de leerplichtconsulent van de gemeente gemeld. Daartoe is de schooldirectie wettelijk verplicht.

Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de leerplichtwet 1969 dient minimaal 2 maanden tevoren schriftelijk aan de directeur te worden voorgelegd.

Vakantieverlof wordt toegekend wanneer:

- Het wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders slechts mogelijk is om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan én
- Het betreft de enige mogelijkheid in dat schooljaar om eenmaal met het gezin op vakantie te gaan én
- Een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat verlof binnen de officiële schoolvakanties in het gehele schooljaar niet één keer mogelijk is.

Vakantieverlof mag:

- Hooguit eenmaal per schooljaar worden verleend.
- Niet langer duren dan 10 schooldagen.
- Niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Wanneer wordt een verzoek zeker afgewezen?

- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding.
- Vakantie in verband met een gewonnen prijs.
- Vakantie bij gebrek aan een andere boekingsmogelijkheid.
- Uitnodiging van familie of vrienden om buiten de eigen schoolvakanties op vakantie te gaan.
- Eerder vertrekken of later terugkeren in verband met verkeersdrukte.
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.
- Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband.

Gewichtige omstandigheden voor verlof voor 10 of minder schooldagen per schooljaar.

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in artikel 14 lid 1 van de leerplichtwet voor 10 schooldagen per schooljaar of minder, dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- Voor het voldoen aan de in Nederland algemeen geldende wettelijke en godsdienstige verplichting voor zover dit absoluut niet buiten de uren kan geschieden.
- Voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag (binnenland) of 2 dagen (buitenland).
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen (afhankelijk waar het huwelijk wordt gesloten).
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad. Duur in overleg met de directeur.

- Bij overlijden van bloedverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen.
- Bij overlijden van bloedverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen.
- Bij overlijden van bloedverwanten in de 3e of 4e graad voor ten hoogste 1 dag.
- Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en 12 ½ -, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag.
- Voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Gewichtige omstandigheden voor verlof voor meer dan 10 schooldagen per jaar.

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14 lid 3 van de leerplichtwet 1969 voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient minimaal 1 maand tevoren via de directeur van de school bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden voorgelegd. Verlof indien: De ouders dienen een getekende verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er te overleggen waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende één van de gezinsleden.

Waarschuwing: Tegen de directeur zal proces verbaal worden opgemaakt wanneer deze zijn/haar verplichting om mededeling van ongeoorloofd verzuim te doen aan de leerplichtambtenaar niet nakomt. Tegen de ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, zal proces verbaal worden opgemaakt.

Na ondertekening van het formulier door de directie dient u ook altijd zelf bij de leerkracht melding te maken van de tijdelijke afwezigheid van uw kind. Het kan voorkomen dat uw kind huiswerkopdrachten krijgt.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer een kind naar school gaat, krijgt het te maken met toelating. In een uitvoerig eerste kennismakingsgesprek tussen ouder(s) en directie wordt de leerling op onze school aangemeld en meestal toegelaten. Deze toelating mag, op grond van wettelijke criteria, niet afhankelijk zijn van een financiële ouderbijdrage. Het aanmelden, zoals ook het afmelden van leerlingen, is een officiële aangelegenheid en dient altijd schriftelijk te gebeuren. De benodigde formulieren worden door de school verstrekt. Ouder(s)/verzorger(s) geven op dit formulier aan of er met betrekking tot het kind bijzonderheden zijn, waardoor het kind extra zorg behoeft, of die een toelating tot de school in de weg zouden kunnen staan. Wanneer er tussen het tijdstip van aanmelden en de eerste schooldag extra bijzonderheden ontstaan, dan zijn de ouder(s)/verzorger(s) verplicht dit aan de school te melden. Onvolledige of niet tijdige informatieverstrekking kan aanleiding geven tot het niet toelaten of achteraf verwijderen van uw kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten

Het bieden van goed en passend onderwijs aan alle leerlingen staat centraal op onze school. Als de leerlingen zich prettig en gesteund voelen, is dit een stimulans voor hun leerprestaties. Onze school volgt systematisch de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Hoe volgen wij onze leerlingen?

Voor het volgen van de didactische ontwikkeling van de leerlingen van groep 3 tot en met 8 gebruiken we de methode-onafhankelijke, gestandaardiseerde toetsen van het leerlingvolgsysteem (LOVS) van DIA. Tevens worden methode-afhankelijke toetsen afgenomen vanaf groep 3.

De toetsgegevens worden gebruikt om de leerlingen te volgen en ons onderwijs te evalueren en bij te stellen. Deze toetsgegevens geven een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind.

Alle gegevens worden vastgelegd in het administratief systeem van DIA (LOVS) en ESIS. Om een beeld te krijgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen van groep 2 tot en met 8 hanteren we de Sociale CompetentieObservatielijst (SCOL).

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

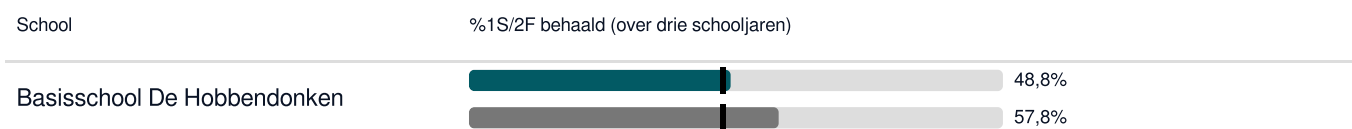
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Net als het kiezen voor een basisschool is de keuze voor het voortgezet onderwijs niet altijd even eenvoudig. Belangrijk is dat het onderwijsaanbod bij uw kind past en nog belangrijker: het moet goed voelen. In groep 7 wordt een start gemaakt met het schoolkeuzeproces en de voorbereiding op een passend advies voor het voortgezet onderwijs. We informeren op diverse wijzen en momenten ouders en leerlingen van groep 7 en 8 over deze procedure. Medio maart/april volgt in groep 7 het groeiadvies.

Medio februari ontvangt de leerling in groep 8 het schooladvies. De basisschool maakt dit advies. Op basis van dit schooladvies kan de leerling zich inschrijven op een middelbare school.

In het voorjaar maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets van DIA, waar ook een advies uit komt. Is het advies van de doorstroomtoets hoger dan het schooladvies, dan moet de school het schooladvies van de leerling opnieuw bekijken (heroverwegen). Daarna kan de school het schooladvies naar boven bijstellen of het schooladvies laten zoals het was. Bij een hoger advies kan de keuze bij het aangemelde voortgezet onderwijs nog worden aangepast.

Het advies van onze school is gebaseerd op:

- Persoonskenmerken zoals motivatie, werkhouding, zelfstandigheid e.d.
- Resultaten uit het methode onafhankelijke leerlingvolgsysteem van groep 3 tot en met groep 8;
- Verslagen en observaties van de schoolloopbaan;
- Aanvullende toetsen en/of onderzoeken.

Tijdspad schooladvies:

- In groep 7 ontvangen de leerlingen in maart/ april hun groeiadvies.
- In groep 8 ontvangen de leerlingen in januari hun schooladvies.
- Tussen 27 januari en 16 februari wordt de doorstroomtoets afgenomen.
- Wanneer een leerling een hoger advies scoort op de doorstroomtoets als het gegeven advies, moet de school het schooladvies heroverwegen.
Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen (en ouders) hun definitieve advies indien heroverwegen van toepassing is.
- Tussen 25 en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,3%
vmbo-b / -k	10,5%
vmbo-k	10,5%
vmbo-k / -(g)t	21,1%
vmbo-(g)t	15,8%
vmbo-(g)t / havo	10,5%
havo	10,5%
havo / vwo	5,3%
vwo	10,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Om positief gedrag te ontwikkelen en te versterken maken we in alle groepen gebruik van de online lesmethode Kwink.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!

Werkwijze Sociale opbrengsten



De leerlingen van groep 1 en 2 worden naast de observaties van de leerkrachten ook gevolgd aan de hand van de ontwikkellijnen in het Digikeuzebord. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 worden gevolgd aan de hand van het sociaal leerlingvolgsysteem SCOL.

Om positief gedrag te ontwikkelen en te versterken maken we op school gebruik van de lesmethode voor leren Kwink.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 - 14:15	-	-
Dinsdag	-	08:20 - 14:15	-	-
Woensdag	-	08:20 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:20 - 14:15	-	-
Vrijdag	-	08:20 - 14:15	-	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **kinderopvangorganisaties**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **kinderopvangorganisaties**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Aangezien er continuooster geldt op onze school eten de leerlingen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag samen met de leerkracht in de groep. Op woensdag eten de leerlingen thuis, ze zijn 's middags vrij.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Tussenvakantie	09 juni 2025	13 juni 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

Studiedagen

Maandag 7 oktober: studiedag

Woensdag 13 november: studiedag

Vrijdag 6 december: studiedag
Woensdag 5 februari: studiedag
Maandag 24 maart: studiedag
Woensdag 28 mei: studiedag
Donderdag 29 mei: Hemelvaartsdag
Vrijdag 30 mei: vrije dag
Maandag 9 juni: vrije dag
Vrijdag 27 juni: studiedag