

Basisschool De Hobbendonken

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De basisschool is een belangrijke periode in het leven, voor uw kinderen en voor u. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en de meesters van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg.

Scholen verschillen in hun manier van werken, in sfeer en resultaten. Ze verschillen ook in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. Basisschool De Hobbendonken heeft deze gids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. In deze schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij de kwaliteit waarborgen en waar nodig te verbeteren.

Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders van wie de kinderen nu al op onze school zitten. Aan hen leggen we verantwoording af voor onze manier van werken en over de resultaten die we behalen.

Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met ouders, medezeggenschapsraad, bestuur, directie en team. U kunt deze gids ook downloaden van onze website www.hobbendonken.nl.

U bent altijd welkom op onze school om de prettige en ongedwongen (werk)sfeer te proeven.

We hopen dat u de schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons!

Laat het schooljaar een fijn jaar worden voor u en uiteraard voor uw kinderen!

Met vriendelijke groeten

Team basisschool De Hobbendonken

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Hobbendonken
Beneluxlaan 4
5283HD Boxtel

☎ 0411- 674576

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Leontine van Veghel	directie.hobbendonken@stichtingtalentis.nl

De directeur (Leontine van Veghel) is integraal schoolleider. Dat betekent dat het schoolbestuur, stichting Talentis, de directeur voor alle taken een gemandateerde verantwoordelijkheid heeft gegeven.

Het managementteam bestaat uit Els (Intern begeleider) en Ilse (groepsleerkracht groep 4 en schoolopleider).

Bij afwezigheid van de directeur zijn de MT-leden de formele aanspreekpunten van de school.

Schoolbestuur

**Stichting Talentis voor Kath., PC en Algemeen
Bijzonder primair Onderwijs**
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3083

🌐 <https://www.stichtingtalentis.nl/>

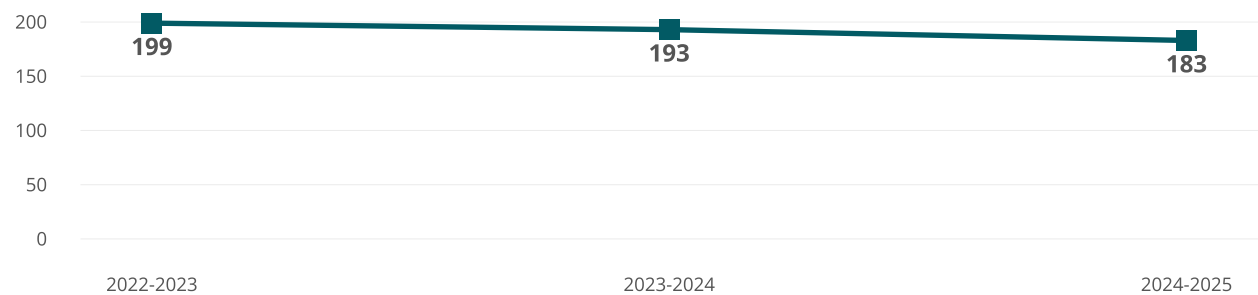
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs De Meierij

Aantal leerlingen

 2024-2025
183

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen	Groei
Verantwoordelijkheid	Geborgenheid

Missie en visie

Samen leren, samen groeien!

Missie:

In een geborgen, veilige en vertrouwde omgeving verzorgen wij onderwijs aan kinderen van 4 tot 13 jaar. Wij bieden, onder andere met inzet van expliciete directe instructie (EDI) en bewegend leren, kansrijk onderwijs aan en dagen onze leerlingen uit. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om hun talenten te ontdekken, te laten zien en te ontwikkelen. Zo groeien onze leerlingen tot verantwoordelijke en zelfstandige wereldburgers die met vertrouwen hun toekomst tegemoet gaan.

Visie:

Ieder mens is uniek en heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden. Het is onze taak om iedere leerling de kans en de mogelijkheid te bieden om te groeien en optimaal te ontwikkelen. Door de leerstof op verschillende manieren aan te bieden, sluiten we aan bij de diverse manieren van leren. Door goed te kijken, luisteren, plannen en ervaren kan elke leerling op zijn of haar eigen manier de stof eigen maken. Door de wederzijdse betrokkenheid tussen ouders en school creëren we een stimulerende leeromgeving, welke de ontwikkeling en het leerproces van elke leerling ten goede komt.

Hiermee sluiten we aan bij de basisbehoeften van ieder kind om gelukkig te kunnen leren en te groeien;

- relatie: je veilig, geborgen en geaccepteerd voelen
- autonomie: ruimte om zelf te kiezen en verantwoordelijkheid te nemen
- competentie: vertrouwen en plezier in eigen kunnen

Kernwaarden

Samen

Samen bereik je meer. Op onze school zie je kinderen, leerkrachten en ouders samen streven naar goede relaties en een optimale ontwikkeling in een geborgen sfeer. Een fijne school waar verbinding het sleutelwoord is. Verbinding aangaan met de omgeving en elkaar draagt bij aan een optimaal leerproces en zorgt voor gelukkige leerlingen.

Groei

Kinderen zijn voortdurend in ontwikkeling, evenals de samenleving waarin ze opgroeien. In het leer- en leefklimaat bij ons op school groeien zowel de leerlingen als de leerkrachten en zorgen zij er samen voor dat gestelde doelen bereikt worden. Wij zien het als onze taak om onze leerlingen en elkaar te stimuleren in ontwikkeling, om zo tot leren te komen. Op die manier leren wij van en met elkaar en maken zo, ieder onze eigen sprongen vooruit.

Geborgenheid

Groeien, leren en ontwikkelen kan alleen in een veilige school: veilig voor leerlingen, personeel en ouders. Iedereen kan en mag zichzelf zijn. Alleen wanneer jij je fijn voelt kun je optimaal groeien, daarom streven wij naar zelfvertrouwen voor elke leerling. Dit doen wij door hen in hun leerproces vooral te voorzien van procesgerichte feedback. Alsmede door het begeleiden van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen; schoolbreed, allen op dezelfde manier. Pesten pakken wij preventief aan en mocht er onverhoopt toch iets voorvallen, weten de kinderen wie hen kan helpen. Op onze school weten kinderen dat zij er nooit alleen voor staan, iedereen kent elkaar. Leren, sociaal-emotioneel ontwikkelen en opgroeien doe je met elkaar. We helpen de leerlingen om zich tot sociale, begripvolle en verantwoordelijke burgers te ontwikkelen.

Verantwoordelijkheid

We willen dat leerlingen zelfstandig zijn en zich daarbij verantwoordelijk voelen voor zichzelf, hun medeleerlingen, de school en hun omgeving. Vanuit die verantwoordelijkheid verwachten wij dat onze leerlingen oog hebben voor elkaar en respect voor de eigenheid van de ander. We dragen er zorg voor dat al onze leerlingen zich gekend en gezien voelen op school. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen, naarmate zij ouder worden, steeds meer verantwoordelijkheid gaan dragen voor hun eigen leer- en ontwikkelingsproces. Stapsgewijs wordt de verantwoordelijkheid verplaatst van de leerkracht naar de groep, naar het individu.

Identiteit

Basisschool De Hobbendonken ligt aan de Beneluxlaan aan de rand van de wijk Oost, vlakbij ligt het winkelcentrum Oosterhof.

Ons gebouw bestaat uit 12 ruime en lichte lokalen die rondom een grote centrale ruimte liggen.

Onze school is van oorsprong een katholieke school. De maatschappelijke ontwikkelingen, de wensen van de ouders en het team hebben ervoor gezorgd dat meer algemene kernwaarden de grondslag vormen voor onze missie en visie. Openheid, respect en tolerantie zijn daarbij wezenlijke grondgedachten.

Basisschool De Hobbendonken is een Gezonde School. Dit betekent dat wij steeds werken aan de gezondheid van onze leerlingen, dit doen wij in alle groepen. Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke, sociale, relationele en seksuele ontwikkeling van de kinderen. Dat is belangrijk, want dit draagt allemaal bij aan meer gezondheid, een gezondere leefstijl, minder schooluitval en betere schoolprestaties. Op het gezondheidsthema welbevinden hebben wij het landelijk erkende vignet behaald. We stimuleren daarnaast o.a. op gezonde voeding.

Gezonde voeding.

Graag willen wij de leerlingen leren om te gaan met gezonde voeding. Daarom hebben we de volgende regels en afspraken ingevoerd:

- De leerlingen mogen tijdens de gehele dag water drinken uit hun eigen bidon.
- Tijdens het "10-uurtje" eten alle leerlingen fruit of groente. Koek en dergelijke zijn niet toegestaan.
- Wij stimuleren een gezonde lunch en gezonde traktaties.
- Tijdens vieringen zoals Sinterklaas, Kerst en Carnaval is ook altijd een gezonde traktatie voor de leerlingen.
- Wij doen mee aan het project Schoolfruit, 20 weken ontvangen alle leerlingen 3x per week schoolfruit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

2.1 Onderwijs in groep 1-2

Een kleuter ontwikkelt zich razendsnel. Enerzijds door rijping van de hersenen en anderzijds door intrinsieke motivatie om zich nieuwe vaardigheden eigen te maken. De belangrijkste ontwikkelgebieden zijn de lichamelijke-, motorische-, cognitieve-, sociale-, emotionele-, en de spraak- en taalontwikkeling. Kleuters ontwikkelen zich sprongsgewijs. Iets wat ze vorige maand nog niet konden, kunnen ze nu ineens wel.

Wij willen in ons kleuteronderwijs op De Hobbendonken tegemoet komen aan de ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind. Onze kleuterleerkrachten weten vanuit welke doelen zij situaties en activiteiten creëren. De bewegings- en experimenteerdrang van een kleuter vraagt om een omgeving waarin spel centraal staat. Spel en spelen dragen bij aan de totale ontwikkeling. Door middel van spel krijgen jonge kinderen grip op de wereld. Zowel de cognitieve ontwikkeling, de taal-spraakontwikkeling, (senso)motorische ontwikkeling, persoonlijkheidsontwikkeling en de sociale vaardigheden worden aangesproken. Bewegend leren is geïntegreerd in ons onderwijs.

Vanuit ons thematisch onderwijs bieden wij de kleuters een rijke leeromgeving die uitdaagt tot spel. We starten en sluiten de thema's gezamenlijk met alle kleutergroepen. Een opening brengt kinderen in de wereld, beleving van het nieuwe thema. Hun belangstelling wordt gewekt. Ze krijgen zin om zich samen met de leerkracht en de andere klasgenoten onder te dompelen in het nieuwe thema. Het spel, waar onze thema's rondom opbouwen vindt plaats in verschillende hoeken in de klas. De hoeken worden samen met de kinderen gemaakt, passend bij het thema. De kinderen denken en beslissen mee. Samen zorgen we ervoor dat er altijd verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen binnen één hoek. Hierbij spelen we in op de belevingswereld van de kleuters door te werken vanuit thema's die dicht bij de kinderen staan en die uitdagen tot spel en spelen. We maken een thema zo realistisch mogelijk en creëren zo een betekenisvolle leersituatie. Een kleutergroep hoort in onze opinie geborgenheid uit te stralen, een gevoel van vertrouwen te geven. Kortom een omgeving waar een kleuter zich ten volle in kan ontwikkelen. Het is een veilige en fijne plek om elke dag naar toe te komen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	9 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal		5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Leren spelen	1 u 00 min	1 u 00 min				
Verkeer		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

2.2 Onderwijs groep 3 t/m 8

Instructie

De leerkracht geeft de basis lesinstructie aan de gehele groep. Het digibord kan ter ondersteuning ingezet worden bij de instructie. Nieuwe lesdoelen worden met behulp van EDI (expliciete directie instructie) aangeboden. Dit is een model voor instructie, inoefening en verwerking. Het is een gestructureerde wijze van lesgeven, waarbij de activiteiten elkaar in een vaste volgorde opvolgen. De les begint klassikaal, met veel interactie tussen leraar en leerlingen. In het model wordt stapsgewijs toegewerkt naar zelfstandige verwerking. De manier waarop dat gebeurt stemt de leraar af op de behoeften van de leerlingen. Leerlingen die het nodig hebben krijgen extra instructie of begeleide oefening, andere leerlingen werken zelfstandig. Hierdoor ontstaat er geregeld ook meer samenwerking tussen leerlingen en zijn er meer momenten op directe feedback te ontvangen.

Evaluatie

Aan het einde van de les herhaalt de leerkracht het doel van de les en bespreekt met de leerlingen het doelen en steekt daarbij expliciet in op het werkproces van de leerlingen.

2.2.1 Expressie

Expressie is belangrijk. Er zijn talloze manieren waarop kinderen hun gevoelens kunnen uiten. Wij komen hier aan tegemoet door veel aandacht te besteden aan tekenen, schilderen, knutselen, het spel in diverse hoeken en aan groepsactiviteiten zoals drama, muziek en dans.

2.2.2 Kwink, Klassenkracht & Burgerschap

Op onze school werken we met *Kwink*, een online methode voor sociaal-emotioneel leren, burgerschap en mediawijsheid. Het programma helpt bij het versterken van sociale vaardigheden, het voorkomen van pesten en het creëren van een veilige en fijne groep. Daarnaast gebruiken we *KlassenKracht*, een aanpak die het groepsproces begeleidt en bijdraagt aan een respectvolle, sociale en krachtige klas- en schoolcultuur.

2.2.3 Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie zetten wij de methode "Blink" in. Een totaal methode gebaseerd op thematisch onderwijs waarin de domeinen Aardrijkskunde, Cultuur, Geschiedenis, Techniek en Natuur aan bod komen. Door het gebruik van de methode Blink doen de kinderen kennis op door ontdekkend en onderzoekend leren, waarbij ook vaardigheden en technieken worden aangeleerd en geoefend.

2.2.4 Bewegend leren

Bewegend leren zorgt voor een hogere betrokkenheid van leerlingen bij de lessen en zo bij het lesdoel. Door actief bezig te zijn met de lesstof, wordt het brein in beweging gezet, automatiseren kinderen makkelijker en blijft de lesstof beter hangen. Daarnaast heeft het positief effect op de aandacht en concentratie van leerlingen. Naast bewegingsonderwijs draagt bewegend

leren bij aan een gezonde leeromgeving.

Een aantal keer per week wordt een lesactiviteit middels bewegend leren aangeboden. Bewegend leren vindt plaats in de klas, in de gangen van het schoolgebouw en/of op het schoolplein. Naast het bevorderen van hogere betrokkenheid bij de les bevordert het vaak ook het samenwerken en het groepsgevoel.

2.2.5 Huiswerk

In groep 3, 4 en 5 wordt in principe geen huiswerk aan de kinderen opgegeven. Dit neemt niet weg dat er gevraagd wordt om thuis met uw kind te lezen of vanaf groep 4 tafels te oefenen. Als uw kind in de klas niet al zijn taken af heeft kan het zijn dat de leerkracht het werk mee naar huis geeft om het thuis af te laten maken.

Vanaf groep 6 wordt er wel huiswerk meegegeven. Algemeen doel van huiswerk:

- Het leren plannen van het huiswerk en hier zelf verantwoordelijkheid voor dragen.
- Een ander doel kan zijn extra oefening of herhaling bij vakgebieden waar dat gewenst is.
- Kennis maken met het fenomeen huiswerk ter voorbereiding op het Voortgezet onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Interne BSO
- Denkatelier
- Doe & leeratelier

2.2 Het team

Samen zijn wij De Hobbendonken. Wij voelen ons verantwoordelijk voor alle leerlingen bij ons op school. Hieronder ziet u hoe ons team is samengesteld.

Groepsleerkrachten:

Groep 1/2A: Dominique + Eva

Groep 1/2 B: Jacqueline + Leontine

Groep 3: Veerle

Groep 4: Ilse

Groep 5: Emmy + Caroline

Groep 6: Bregje

Groep 7: Esther

Groep 8: José van der Aa

Intern begeleider: Els

Directeur: Leontine

Onderwijsassistenten: Graziella + Wendy + Yvette

Doe&leeratelier: Anouk

Denkatelier: José van Leeuwen

Schoolopleider: Ilse

Taalspecialist: Emmy

Jonge kindspecialist: Jacqueline

Rekenspecialist: José van der Aa

ICT specialist: Bregje

Administratief medewerkster: Jolanda

Conciërge: Marcel + Monique

Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Loek + Joske

Wij zijn opleidingsschool van Hogeschool De Kempel, opleiding leraar basisonderwijs. Wij bieden studenten de mogelijkheid om onderwijs- en werkervaring op te doen bij ons op school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ Wetenschap en
bewegingsonderwijs Technologie

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht stellen we alles in het werk om voor adequate vervanging te zorgen met de hulp van de vervangerspool. Soms kan het voorkomen dat er geen vervanging voor handen is. De volgende opties worden bekeken wanneer er geen vervanging vanuit de vervangerspool beschikbaar is :

- De school heeft een lijst met collega's die eventueel extra willen komen werken wanneer er geen vervanger aanwezig is. Deze lijst is echter zeer beperkt.
- Er wordt bekeken of een onderwijsassistent voor de groep kan. Dit doen we maximaal 5 x per jaar per groep, aangezien dit direct gevolg heeft voor de ondersteuning voor de andere groepen/ leerlingen in de school.
- Er wordt bekeken of er vanuit het connectieplatform van Qrabbl een creatieve professional beschikbaar is. Deze creatieve professionals zijn bevoegd om de leerlingen les te geven met betrekking tot hun creatieve kwaliteit.
- Er wordt bekeken of de intern begeleider of de directeur afspraken kan afzeggen en voor de groep kan. Van deze optie maken we maximaal 2x per jaar gebruik. De taken van de intern begeleider en/of directeur stapelen zich anders ook te veel op, wat weer een direct gevolg heeft op de kwaliteit van het onderwijs dat wij bieden.
- De groep wordt verdeeld over de andere groepen. Aangezien dit een belasting is voor alle leerlingen en de leerkrachten maken we ook hier een weloverwogen keuze in of dit op dat moment ook een goede optie is. Leerkrachten worden namelijk extra belast en opvang van extra leerlingen gaat ten koste van de kwaliteit van het onderwijs. Voor de leerlingen die opgevangen worden in een andere groep en voor de leerlingen in de ontvangende groep is dit geen optimale situatie.

Uiterste optie: Ouders/ verzorgers wordt gevraagd hun kind thuis te houden. Als we tot deze maatregel moeten besluiten wordt de ouder/ verzorger zo snel mogelijk op de hoogte gebracht via Social schools. U mag ervan uitgaan dat wij alles in het werk stellen om te voorkomen dat wij een groep naar huis moeten sturen of thuis moeten laten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor en vroegschoolse educatie(onderwijsassistent)*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

We streven naar een ononderbroken ontwikkelingslijn, daarom is er een warme (persoonlijke) overdracht wanneer leerlingen vanuit kinderopvangorganisaties naar onze school komen. We vinden het altijd belangrijk om goed geïnformeerd te zijn over onze startende leerlingen. Leerlingen moeten zich vanaf het begin veilig voelen bij ons op school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen uit het schoolplan 2022-2026 zijn vertaald in doelen voor het jaarplan 2025-2026.

Opgenomen in het jaarplan:

- We werken schoolbreed met een nieuwe methode voor begrijpend leesonderwijs in groep 4 t/m 8. Hiermee richten we ons op verdiepend tekstbegrip, strategisch lezen en het vergroten van leesplezier. We bieden leerlingen krachtige, thematische teksten aan en leren hen gericht denken over en reageren op wat ze lezen.
- Met Klassenkracht en Klassenpad werken we planmatig aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We versterken groepsvorming, vergroten het zelfvertrouwen en stimuleren positief gedrag. Door de structurele inzet van beide programma's zorgen we voor een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat in alle groepen.
- We versterken de doorgaande leerlijn burgerschap door structureel aandacht te besteden aan democratische vaardigheden, sociale betrokkenheid en respectvol samenleven. Leerlingen leren actief deelnemen aan de groep en de samenleving, passend bij hun leeftijd en belevingswereld. Zo bouwen we vanaf groep 1 aan bewust burgerschap en verantwoordelijkheidsgevoel.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons schoolplan staan de doelen voor een periode van vier jaar beschreven. Per schooljaar stellen we haalbare doelen en ambities vast in een jaarplan. Zowel het team als de MR worden betrokken bij de totstandkoming ervan en bij de uitvoering is er sprake van gespreid leiderschap en wordt er samengewerkt met onze partners. Het MT draagt zorg voor een tijdige realisatie van de plannen en de directeur bespreekt de voortgang met regelmaat met de MR.

De afgelopen jaren hebben we meerdere vernieuwingen doorgevoerd en de komende jaren zorgen we voor een goede implementatie en/of borging hiervan. Daarnaast staan er nieuwe ontwikkelingen op de planning. Dagelijks werken wij aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. De lijn uit het strategisch beleidsplan van Talendis wordt vertaald naar het schoolplan en de bijbehorende jaarplannen. De specialisten geven samen met de kennisteams op het gebied van taal, rekenen en betrokken & veelzijdig leren en diverse werkgroepen inhoud aan deze doelen. Deze kennisteams en werkgroepen komen regelmatig bij elkaar.

Door middel van kwaliteitskaarten, groepsplannen en eventueel handelingsplannen wordt de ontwikkeling van de leerlingen geanalyseerd en gevolgd. Twee keer per jaar wordt er een schoolzelfevaluatie opgesteld en besproken in het team en met de MR. Hier komen vervolgstappen uit en op deze manier zorgen we voor kwaliteitsverbetering.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De wet Passend Onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Indien De Hobbendonken zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan organiseert zij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners in het samenwerkingsverband.

In ons klassikale systeem houden we zo goed mogelijk rekening met verschillen tussen leerlingen. Bij een les volgen in basis alle kinderen de instructie van de leerkracht. Kinderen die wat meer uitleg bij een bepaald onderdeel kunnen gebruiken, krijgen verlengde instructie in een kleiner groepje en indien nodig extra oefenstof. Voor kinderen die wat meer uitdaging kunnen gebruiken, compacten we de reguliere lesstof zodat er tijd vrij komt voor verrijking.

Wanneer we merken dat bovenstaande werkwijze onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling van een leerling, wordt er door leerkracht en intern begeleider gekeken wat we nog meer kunnen bieden in de groep of in de school. Als vervolgens blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij als school kunnen bieden, nemen we contact op met het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband.

Voor meer informatie over de werkwijze van het samenwerkingsverband kunt u terecht op hun [website](#). Specifieke informatie over de basisondersteuning vindt u in het [ondersteuningsplan van de Meierij](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Er is een taalspecialist en een rekencoördinator op school aanwezig.

Zij worden ingezet om beleid te schrijven op taal en rekenen, daarnaast kunnen zij teamleden coachen en gaan zij op klassenbezoek.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Jonge kind specialist

Omdat jonge kinderen zich op een heel eigen manier ontwikkelen en er op jonge leeftijd een belangrijke basis gelegd wordt voor verdere ontwikkeling, hebben wij een Jonge kind specialist. Zij bewaakt en bevordert de onderwijskwaliteit aan het jonge kind en draagt mede zorg voor onderwijsvernieuwingen in de onderbouw.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Onderwijs-assistenten

In samenspraak met de intern begeleider en de leerkracht wordt vastgesteld welke leerlingen (extra) ondersteuning behoeven met betrekking tot gedrag, werkhouding en taakaanpak. Deze leerlingen worden (extra) begeleid door de leerkracht en onderwijsassistenten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Psychomotorisch kindercoach
- Gymdocenten

De gymlessen van groep 3 t/m 8 worden verzorgd door bevoegde gymdocenten (2x per week).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO'er
- BHV

Er is 1 Eerste Hulp Bij Ongevallen (EHBO'er) dagelijks aanwezig op school, daarnaast zijn er meerdere bedrijfshulpverleners (BHV'ers).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten cyclisch per 9- 10 schoolweken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden actief betrokken bij het vaststellen van hun onderwijsbehoeften en het ondersteuningsaanbod van de school. Aan het begin van het schooljaar vullen zij een kindpaspoort in. Hierin geven zij onder andere aan hoe hun thuissituatie eruitziet, welk vak zij waardevol vinden, of zij graag naar school komen, waar zij trots op zijn en wat zij graag willen leren of verbeteren. Dit kindpaspoort vormt het uitgangspunt voor het ouder-kindgesprek, waarin samen met ouders, leerling en de leerkracht wordt besproken wat de leerling nodig heeft om zich prettig en optimaal te kunnen ontwikkelen.

Daarnaast voert de leerkracht minimaal drie keer per jaar een individueel kindgesprek met iedere leerling. Tijdens deze gesprekken wordt het welbevinden van de leerling besproken, worden persoonlijke leerdoelen opgesteld en wordt er gereflecteerd op eerder gemaakte afspraken. Dit proces bevordert eigenaarschap en betrokkenheid van de leerling bij het eigen leerproces.

Voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geldt dat zij, afhankelijk van hun leeftijd en ontwikkeling, worden meegenomen in het plan van aanpak. Zij worden gehoord via het zogeheten hoorrecht en, waar mogelijk, wordt hun feedback en mening meegenomen in het opstellen en evalueren van het plan. Op deze manier zorgen we ervoor dat ook leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften invloed hebben op de inrichting van hun ondersteuning en doelen.

Met deze werkwijze geven we invulling aan leerlingparticipatie en zorgen we ervoor dat iedere leerling een stem heeft in zijn of haar eigen ontwikkeling en het ondersteuningsaanbod dat daarbij past.

Junior MR

Naast het meedenken over hun eigen ontwikkeling, krijgen leerlingen ook een stem in schoolbrede zaken via de junior medezeggenschapsraad (junior MR). Deze raad bestaat uit zes leerlingen: twee uit groep 6, twee uit groep 7 en twee uit groep 8. Eén keer per maand vergaderen zij samen met de directeur over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school. Zo ervaren leerlingen dat hun ideeën ertoe doen en dat zij écht invloed kunnen hebben op hoe de school eruitziet en functioneert.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Basisschool De Hobbendonken wil voor iedereen een veilige school zijn. Een veilige school betekent voor ons dat:

- Het team en ouders, ernaar streven dat kinderen zich veilig voelen, dat ze vertrouwen hebben in ons, in elkaar, in zichzelf en de mensen om hen heen.
- Dat iedereen in de school aandacht en respect heeft voor ieders culturele en levensbeschouwelijke achtergrond.
- Dat de kinderen de kans krijgen zo veel mogelijk op hun eigen niveau en in het niveau van de naaste ontwikkeling te werken.
- Dat wij het onderwijs zo organiseren dat leerlingen samen leren te werken.
- Dat kinderen niet alleen kennis maar ook sociale en praktische vaardigheden leren die nodig zijn om het samenwerken met de ander mogelijk te maken.
- Dat kinderen leren omgaan met gevoelens en emoties van zichzelf (en die van de ander).
- Dat kinderen leren een ander te respecteren en te waarderen.
- Dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige personen.

Bij dit alles staat voorop, dat de kinderen zich gelukkig en geborgen voelen op onze school en dat leren voor hen een leuke en uitdagende bezigheid moet zijn. Daarom vinden wij de sfeer waarin een kind zich ontwikkelt van groot belang. De houding van onze leerkrachten is open, bemoedigend, beschermend en positief, daardoor zijn zij een voorbeeld voor onze kinderen.

Pesten komt helaas overal voor. Ook op school worden kinderen gepest om uiteenlopende redenen. Binnen De Hobbendonken wordt pesten niet getolereerd. Door het nemen van preventieve maatregelen proberen we pesten zoveel mogelijk te voorkomen en een veilige school te creëren. De veiligheid op onze school is onder meer te danken aan een goed pedagogisch klimaat waarin het team een voorbeeldfunctie heeft in het omgaan met elkaar, de leerlingen en de ouders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Edumat.

Bij de leerlingen van groep 6, 7 en 8 wordt de Monitor Sociale Veiligheid afgenomen.

Deze afname is digitaal en anoniem. De uitslag geeft een goed beeld van de sociale veiligheid bij ons op school.

Leerlingen geven onze school gemiddeld een 8, hier zijn we erg trots op!

Uiteraard blijven we ons inzetten voor een nog hoger veiligheidsgevoel van onze leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. José van der Aa	jose.vanderaa@stichtingtalentis.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jacqueline Heemskerk	jacqueline.heemskerk@stichtingtalentis.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wendy Soeterings	wendy.soeterings@stichtingtalentis.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten veel waarde aan de betrokkenheid van ouders bij onze school. Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt bij aan het welbevinden, de ontwikkeling én de prestaties van ieder kind. Daarom vinden we het belangrijk dat we elkaar goed en tijdig informeren. We stellen het ook op prijs wanneer ouders ons op de hoogte houden van belangrijke gebeurtenissen thuis die invloed kunnen hebben op hun kind.

Wat we daarbij belangrijk vinden:

- samen zoeken naar wat het beste is voor ieder kind, ieder vanuit eigen betrokkenheid en deskundigheid
- elkaar in onze waarde laten
- respect hebben voor ieders rol (ouder en leerkracht)
- op een respectvolle manier met en over elkaar spreken
- openstaan voor elkaars perspectief
- goed bereikbaar zijn
- elkaars positie en beslissingsbevoegdheid accepteren

Daarnaast zijn ouders ook op andere manieren betrokken bij de school. In de medezeggenschapsraad (MR) worden ouders vertegenwoordigd door twee leden die samen de oudergeleding vormen. Ook hebben we een actieve oudervereniging: een enthousiaste groep ouders die helpt bij allerlei activiteiten en zo bijdraagt aan een bruisend schoolleven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Met deze schoolgids informeren we ouders over allerlei zaken die binnen onze school spelen. Het volledige schoolplan, waarin we verantwoording afleggen over ons beleid en onderwijs, staat op onze website.

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren we twee informatiemomenten: een middag en een avond. Kinderen nemen dan hun ouder(s)/verzorger(s) mee naar school, laten zien waar ze mee bezig zijn en wat ze leren. Leerkrachten geven daarbij extra uitleg en beantwoorden vragen.

Daarnaast ontvangen ouders per jaargroep een nieuwsflits. Hierin staat informatie die specifiek is voor die groep. Algemene informatie voor alle ouders delen we via onze maandelijkse nieuwsbrief. Tussendoor delen leerkrachten en de directeur praktische informatie via Social Schools.

Social Schools

Social Schools is een veilig en afgeschermd platform waar ouder en school elkaar op de hoogte houden. Het biedt ruimte om samen te werken aan de ontwikkeling en het welzijn van iedere leerling.

We vinden duidelijke afspraken belangrijk. Daarom geldt: op werkdagen ná 17:30 uur en in het weekend is er geen communicatie tussen ouders en teamleden, tenzij er sprake is van een noodgeval. Voor collega's die parttime werken, geldt dat zij alleen bereikbaar zijn op hun werkdagen, binnen de genoemde tijden.

Klachtenregeling

Als leerling, ouder of schoolmedewerker kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid de leerkrachten, de intern begeleider en/of de schoolleiding aan te spreken.

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de vertrouwenspersoon begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost uw klacht niet zelf op, maar zal u ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

Contactgegevens vertrouwenspersonen

Intern vertrouwenspersonen

Naam: Jacqueline Heemskerk

E-mail: jacqueline.heemskerk@stichtintalentis.nl

Naam: Wendy Soeterings

E-mail: wendy.soeterings@stichtingtalentis.nl

Externe vertrouwenspersonen

De interne vertrouwenspersoon kan u indien gewenst ook doorverwijzen naar een van de externe vertrouwenspersonen. Zij zijn verbonden aan Vertrouwenswerk.nl (www.vertrouwenswerk.nl). Ouders kunnen indien zij dat willen ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Daarnaast kan ook het personeel van de school een beroep doen op de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon gaat na waar behoefte aan is en of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Daarnaast wordt nagegaan of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de vertrouwenspersoon u bij de verdere procedure. Indien het tot een klacht komt, kan deze worden ingediend of bij het schoolbestuur of bij de klachtencommissie. De volledige tekst van de klachtenregeling is te vinden op de website van stichting Talentis.

Naam: Marijke Creemers

Mailadres: marijkecreemers@vertrouwenswerk.nl

Telefoonnummer: 06-20537095

Naam: Maarten van de Laarschot

Mailadres: maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl

Telefoonnummer: 06-81538337

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn op verschillende manieren betrokken bij onze school. Samen zorgen we voor een fijne, veilige en levendige leeromgeving. Hieronder leest u hoe dit is georganiseerd.

Medezeggenschapsraad (MR)

Op onze school vinden we het belangrijk dat ouders en leerkrachten samen meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR), die bestaat uit vier leden: twee ouders en twee leerkrachten. Zij praten mee over zaken die invloed hebben op de school en de kinderen, zoals veiligheid, het schoolplan en de huisvesting.

Ouderleden worden gekozen door de ouders, voor een periode van drie jaar (met de mogelijkheid tot herverkiezing).

Leerkrachten kiezen hun eigen vertegenwoordigers. De MR heeft instemmings- en adviesrecht: bij sommige besluiten kan het schoolbestuur pas verder als de MR akkoord is of advies heeft gegeven. Naast deze formele taken is de MR vooral een luisterend oor en een klankbord voor ouders én directie.

GMR

Sommige onderwerpen spelen niet alleen op onze school, maar bij alle scholen van stichting Talentis. Die komen aan bod in de *gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)*. Hierin zitten ouders en personeelsleden van verschillende scholen, en de bestuurder van Talentis schuift bij de vergaderingen aan.

Oudervereniging

De oudervereniging (OV) zorgt samen met het team voor meer gezelligheid, verbondenheid en betrokkenheid in ons schoolleven. De OV bestaat uit een voorzitter, secretaris, penningmeester en een aantal leden. Zij onderhouden contact met ouders en helpen mee met het bedenken én organiseren van allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten school. Denk aan vieringen, sportieve evenementen en gezamenlijke acties. Dankzij deze inzet maken we van onze school samen een plek waar leren en plezier hand in hand gaan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp van groep 8+ schoolreis

Het gaat om een **vrijwillige** ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt gevraagd omdat veel ouders het extra aanbod waardevol vinden en het belangrijk vinden dat de extra activiteiten worden aangeboden. Ouders die de bijdrage niet willen betalen, hoeven geen reden op te geven of inzicht te geven in hun financiële situatie.

Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Dat mogen we niet, maar vanuit onze visie op onderwijs waarin samen en geborgenheid centraal staat willen we dat ook niet. De vrijwillige ouderbijdrage geeft de oudervereniging de ruimte om wat extra's te kunnen organiseren voor de kinderen op De Hobbendonken. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het schoolkostenbeleid en de hoogte en bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage.

Als u vragen of bezwaren heeft, kunt u daar te allen tijde met de directie contact over opnemen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, vragen wij u dit voor aanvang van de school te melden. U geeft dit telefonisch door (0411-674576). Graag tussen 8.00 uur en 8.20 uur en niet via de mail, Social Schools of op andere manieren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het aanvragen van verlof dient altijd schriftelijk en met redenen omkleed bij de directie te gebeuren. Dergelijk verlof dient altijd persoonlijk bij de directeur te worden aangevraagd middels een 'aanvraagformulier vakantie en verlof'. Elke afwezigheid van leerlingen wordt dagelijks door de groepsleerkracht genoteerd. Wanneer er sprake is van ongeoorloofd verzuim, wordt dat door de directie bij de leerplichtconsulent van de gemeente gemeld. Daartoe is de schooldirectie wettelijk verplicht.

Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de leerplichtwet 1969 dient minimaal 2 maanden tevoren schriftelijk aan de directeur te worden voorgelegd.

Vakantieverlof wordt toegekend wanneer:

- Het wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders slechts mogelijk is om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan én
- Het betreft de enige mogelijkheid in dat schooljaar om eenmaal met het gezin op vakantie te gaan én
- Een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat verlof binnen de officiële schoolvakanties in het gehele schooljaar niet één keer mogelijk is.

Vakantieverlof mag:

- Hooguit eenmaal per schooljaar worden verleend.
- Niet langer duren dan 10 schooldagen.
- Niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Wanneer wordt een verzoek zeker afgewezen?

- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding.
- Vakantie in verband met een gewonnen prijs.
- Vakantie bij gebrek aan een andere boekingsmogelijkheid.
- Uitnodiging van familie of vrienden om buiten de eigen schoolvakanties op vakantie te gaan.
- Eerder vertrekken of later terugkeren in verband met verkeersdrukte.
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.
- Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband.

Gewichtige omstandigheden voor verlof voor 10 of minder schooldagen per schooljaar.

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in artikel 14 lid 1 van de leerplichtwet voor 10 schooldagen per schooljaar of minder, dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- Voor het voldoen aan de in Nederland algemeen geldende wettelijke en godsdienstige verplichting voor zover dit absoluut niet buiten de lesuren kan geschieden.
- Voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag (binnenland) of 2 dagen (buitenland).
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen (afhankelijk waar het huwelijk wordt gesloten).
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad. Duur in overleg met de directeur.

- Bij overlijden van bloedverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen.
- Bij overlijden van bloedverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen.
- Bij overlijden van bloedverwanten in de 3e of 4e graad voor ten hoogste 1 dag.
- Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en 12 ½ -, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag.
- Voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Gewichtige omstandigheden voor verlof voor meer dan 10 schooldagen per jaar.

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14 lid 3 van de leerplichtwet 1969 voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient minimaal 1 maand tevoren via de directeur van de school bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden voorgelegd. Verlof indien: De ouders dienen een getekende verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er te overleggen waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende één van de gezinsleden.

Waarschuwing: Tegen de directeur zal proces verbaal worden opgemaakt wanneer deze zijn/haar verplichting om mededeling van ongeoorloofd verzuim te doen aan de leerplichtambtenaar niet nakomt. Tegen de ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, zal proces verbaal worden opgemaakt.

Na ondertekening van het formulier door de directie dient u ook altijd zelf bij de leerkracht melding te maken van de tijdelijke afwezigheid van uw kind. Het kan voorkomen dat uw kind huiswerkopdrachten krijgt.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer een kind naar school gaat, krijgt het te maken met toelating. In een uitvoerig eerste kennismakingsgesprek tussen ouder(s) en directie wordt de leerling op onze school aangemeld en meestal toegelaten. Deze toelating mag, op grond van wettelijke criteria, niet afhankelijk zijn van een financiële ouderbijdrage. Het aanmelden, zoals ook het afmelden van leerlingen, is een officiële aangelegenheid en dient altijd schriftelijk te gebeuren. De benodigde formulieren worden door de school verstrekt. Ouder(s)/verzorger(s) geven op dit formulier aan of er met betrekking tot het kind bijzonderheden zijn, waardoor het kind extra zorg behoeft, of die een toelating tot de school in de weg zouden kunnen staan. Wanneer er tussen het tijdstip van aanmelden en de eerste schooldag extra bijzonderheden ontstaan, dan zijn de ouder(s)/verzorger(s) verplicht dit aan de school te melden. Onvolledige of niet tijdige informatieverstrekking kan aanleiding geven tot het niet toelaten of achteraf verwijderen van uw kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten

Het bieden van goed en passend onderwijs aan alle leerlingen staat centraal op onze school. Als de leerlingen zich prettig en gesteund voelen, is dit een stimulans voor hun leerprestaties. Onze school volgt systematisch de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Hoe volgen wij onze leerlingen?

Voor het volgen van de didactische ontwikkeling van de leerlingen van groep 3 tot en met 8 gebruiken we de methode-onafhankelijke, gestandaardiseerde toetsen van het leerlingvolgsysteem (LOVS) van DIA. Tevens worden methode-afhankelijke toetsen afgenomen vanaf groep 3.

De toetsgegevens worden gebruikt om de leerlingen te volgen en ons onderwijs te evalueren en bij te stellen. Deze toetsgegevens geven een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind.

Alle gegevens worden vastgelegd in het administratief systeem van DIA (LOVS) en ESIS. Om een beeld te krijgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen van groep 2 tot en met 8 hanteren we de Sociale CompetentieObservatielijst (SCOL).

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

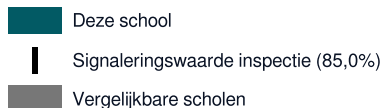
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

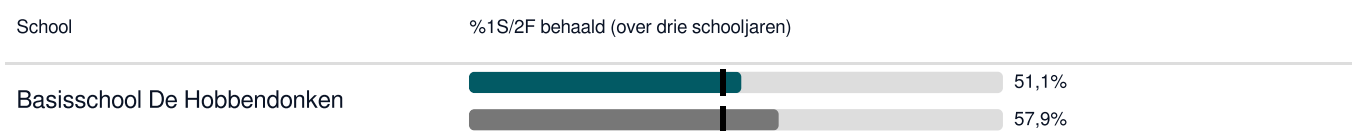
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



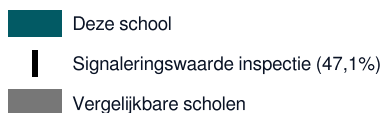
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Net als het kiezen voor een basisschool is de keuze voor het voortgezet onderwijs niet altijd even eenvoudig. Belangrijk is dat het onderwijsaanbod bij uw kind past en nog belangrijker: het moet goed voelen. In groep 7 wordt een start gemaakt met het schoolkeuzeproces en de voorbereiding op een passend advies voor het voortgezet onderwijs. We informeren op diverse wijzen en momenten ouders en leerlingen van groep 7 en 8 over deze procedure. Medio maart/april volgt in groep 7 het groeiadvies. Medio februari ontvangt de leerling in groep 8 het schooladvies. De basisschool maakt dit advies. Op basis van dit schooladvies kan de leerling zich inschrijven op een middelbare school.

In het voorjaar maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets van DIA, waar ook een advies uit komt. Is het advies van de doorstroomtoets hoger dan het schooladvies, dan moet de school het schooladvies van de leerling opnieuw bekijken (heroverwegen). Daarna kan de school het schooladvies naar boven bijstellen of het schooladvies laten zoals het was. Bij een hoger advies kan de keuze bij het aangemelde voortgezet onderwijs nog worden aangepast.

Het advies van onze school is gebaseerd op:

- Persoonskenmerken zoals motivatie, werkhouding, zelfstandigheid e.d.
- Resultaten uit het methode onafhankelijke leerlingvolgsysteem van groep 3 tot en met groep 8;
- Verslagen en observaties van de schoolloopbaan;
- Aanvullende toetsen en/of onderzoeken.

Tijdspad schooladvies:

- In groep 7 ontvangen de leerlingen in maart/ april hun groeiadvies.
- In groep 8 ontvangen de leerlingen in januari hun voorlopig schooladvies.
- Tussen 26 januari en 15 februari wordt de doorstroomtoets afgenomen.
- Wanneer een leerling een hoger advies scoort op de doorstroomtoets als het gegeven advies, moet de school het schooladvies heroverwegen.
Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen (en ouders) hun definitieve advies indien heroverwegen van toepassing is.
- Tussen 25 en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,4%
vmbo-b / -k	13,8%
vmbo-k	3,4%
vmbo-k / -(g)t	6,9%
vmbo-(g)t	13,8%
vmbo-(g)t / havo	17,2%
havo	6,9%
havo / vwo	17,2%
vwo	17,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Geborgen

Verantwoordelijk

Op onze school vinden wij het minstens zo belangrijk dat kinderen zich sociaal ontwikkelen als dat zij goede leerresultaten behalen. Sociale opbrengsten zijn de zichtbare resultaten van hoe kinderen leren omgaan met zichzelf, met elkaar en met de wereld om hen heen. We willen dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook groeien in vaardigheden als samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, omgaan met verschillen en het tonen van respect.

Wij zien de school als een oefenplaats voor het samenleven. In een veilige en stimulerende omgeving krijgen kinderen de kans om te leren wie zij zijn, waar hun talenten liggen en hoe zij die kunnen inzetten voor zichzelf en voor anderen. Wij stimuleren leerlingen om hun eigen mening te vormen, maar ook om open te staan voor de ideeën en gevoelens van anderen. Zo dragen we bij aan de ontwikkeling van zelfvertrouwen én sociale betrokkenheid.

Sociale opbrengsten zijn voor ons meer dan gedrag; ze hebben ook te maken met houding en waarden. We willen kinderen voorbereiden op een samenleving waarin samenwerking, verdraagzaamheid en verantwoordelijkheid steeds belangrijker worden. Wanneer leerlingen onze school verlaten, hopen we dat zij naast een stevige cognitieve basis ook beschikken over empathie, weerbaarheid en het vermogen om positieve keuzes te maken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om sociale opbrengsten te realiseren werken wij doelgericht en systematisch aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen wij onder andere door:

- **Structureel aanbod:** Wij gebruiken een methode voor sociaal-emotioneel leren die aansluit bij de leeftijd en de belevingswereld van de kinderen. Zo leren zij stap voor stap sociale vaardigheden.
- **Dagelijkse praktijk:** We benutten dagelijkse momenten – in de klas, op het schoolplein en tijdens gezamenlijke activiteiten – om gewenst gedrag te oefenen, te benoemen en te belonen.
- **Veilig klimaat:** Onze schoolregels zijn duidelijk en worden consequent toegepast. We werken actief aan een cultuur van respect en vertrouwen, waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.
- **Samenwerking met ouders:** Ouders zijn onze partners in de opvoeding. Door open communicatie en samenwerking versterken we de sociale ontwikkeling van kinderen.
- **Reflectie en evaluatie:** We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling via observaties en gesprekken. Op basis daarvan stemmen we ons handelen af en bieden we waar nodig extra ondersteuning.

Zo bouwen we samen aan een school waar kinderen niet alleen leren rekenen en lezen, maar ook leren leven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 - 14:15	-	-
Dinsdag	-	08:20 - 14:15	-	-
Woensdag	-	08:20 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:20 - 14:15	-	-
Vrijdag	-	08:20 - 14:15	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **kinderopvangorganisaties**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **kinderopvangorganisaties**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Aangezien er continuooster geldt op onze school eten de leerlingen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag samen met de leerkracht in de groep. Op woensdag eten de leerlingen thuis, ze zijn 's middags vrij.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026