

Basisschool De Hobbendonken

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 BVL- school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van een kind. In deze jaren ontwikkelen kinderen zich op cognitief, sociaal en emotioneel gebied en leggen zij een belangrijke basis voor hun toekomst. Als school vinden wij het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en uitgedaagd voelen.

In deze schoolgids vertellen wij waar Basisschool De Hobbendonken voor staat, hoe wij ons onderwijs vormgeven en hoe wij samen met ouders werken aan de ontwikkeling van ieder kind.

Op De Hobbendonken geloven we in samen leren en samen groeien. We bieden onderwijs in een veilige en vertrouwde omgeving, waarin kinderen de ruimte krijgen om hun talenten te ontdekken en zich stap voor stap te ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders van toekomstige leerlingen én voor ouders van kinderen die al bij ons op school zitten. We hopen dat deze gids u een goed beeld geeft van onze school, onze visie en onze dagelijkse praktijk.

Heeft u na het lezen vragen of wilt u graag de sfeer van onze school ervaren? U bent van harte welkom voor een kennismaking of rondleiding.

Met vriendelijke groet,

Team Basisschool De Hobbendonken

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Hobbendonken
Beneluxlaan 4
5283HD Boxtel

 0411-674576

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Leontine van Veghel	directie.hobbendonken@stichtingtalentis.nl

De dagelijkse leiding van De Hobbendonken is in handen van directeur Leontine van Veghel. Als integraal schoolleider is zij, namens Stichting Talentis, verantwoordelijk voor de school.

De directeur vormt samen met kwaliteitscoördinator het managementteam (MT).

Schoolbestuur

**Stichting Talentis voor Kath., PC en Algemeen
Bijzonder primair Onderwijs**
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3362

 <https://www.stichtingtalentis.nl/>

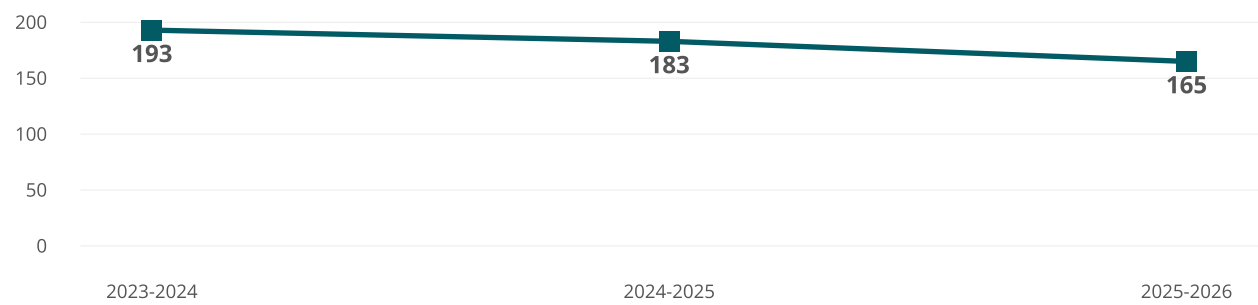
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs De Meierij

Aantal leerlingen


 2025-2026
165

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen	Groei
Verantwoordelijkheid	Geborgenheid

Missie en visie

Samen leren, samen groeien!

Op Basisschool De Hobbendonken bieden wij onderwijs in een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving. Wij geloven dat ieder kind unieke talenten en mogelijkheden heeft en zich optimaal kan ontwikkelen wanneer het zich gezien, veilig en gewaardeerd voelt.

Met behulp van expliciete directe instructie (EDI), bewegend leren en thematisch onderwijs dagen wij leerlingen uit om actief en betrokken te leren. We sluiten aan bij verschillen tussen kinderen en bieden onderwijs op verschillende manieren aan, zodat ieder kind kan groeien op zijn of haar eigen niveau.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en respectvol omgaan met anderen. Samen met ouders werken wij aan de ontwikkeling van zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers die met vertrouwen hun toekomst tegemoet gaan.

Visie

Ieder mens is uniek en heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden. Het is onze taak om iedere leerling de kans te bieden om zich optimaal te ontwikkelen. Door leerstof op verschillende manieren aan te bieden sluiten wij aan bij de diverse manieren waarop kinderen leren.

Door goed te kijken, luisteren, plannen en ervaren verwerken leerlingen de leerstof ieder op hun eigen manier. We vinden het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij hun leerproces en leren nadenken over hun eigen ontwikkeling.

De samenwerking tussen ouders en school zien wij als een belangrijke voorwaarde voor een succesvolle ontwikkeling van kinderen. Door wederzijdse betrokkenheid creëren we samen een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, met plezier leren en tot groei kunnen komen.

Hiermee sluiten we aan bij de drie basisbehoeften van kinderen:

- relatie: je veilig, gezien en geaccepteerd voelen;
- autonomie: ruimte krijgen om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen;
- competentie: vertrouwen krijgen in eigen kunnen en succeservaringen opdoen.

Kernwaarden

Samen

Samen bereik je meer. Op onze school zie je kinderen, ouders en teamleden samen werken aan een fijne sfeer en een optimale ontwikkeling van ieder kind. Verbinding en betrokkenheid vormen de basis van ons onderwijs. We leren van en met elkaar en hebben aandacht voor elkaar.

Groei

Kinderen ontwikkelen zich voortdurend, ieder op zijn of haar eigen manier en tempo. Wij stimuleren leerlingen om zichzelf uit te dagen, fouten te durven maken en stap voor stap verder te groeien. Ook als team blijven wij ons ontwikkelen en werken we continu aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Geborgenheid

Een kind ontwikkelt zich het best wanneer het zich veilig en prettig voelt. Daarom zorgen wij voor een warm schoolklimaat waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. We besteden veel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, groepsvorming en een positieve sfeer binnen de school.

Verantwoordelijkheid

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen verantwoordelijkheid leren nemen voor zichzelf, voor anderen en voor hun eigen leerproces. Naarmate kinderen ouder worden, krijgen zij steeds meer eigenaarschap over hun ontwikkeling. Daarbij leren zij rekening houden met elkaar en respectvol om te gaan met verschillen.

Identiteit

Basisschool De Hobbendonken is van oorsprong een katholieke school. De maatschappelijke ontwikkelingen, de wensen van ouders en de visie van onze school hebben ervoor gezorgd dat openheid, respect, vertrouwen en betrokkenheid centraal staan binnen onze identiteit.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een omgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn en waarin aandacht is voor verschillen tussen mensen. We leren kinderen respectvol omgaan met elkaar en met de wereld om hen heen.

Daarnaast zijn wij een Gezonde School. Dit betekent dat wij schoolbreed aandacht besteden aan:

- gezondheid en beweging;
- gezonde voeding;
- welbevinden;
- sociale veiligheid;
- een gezonde leefstijl.

Wij stimuleren leerlingen onder andere om gedurende de dag water te drinken, fruit of groente mee te nemen als tussendoortje en bewust om te gaan met gezonde keuzes.

Daarom hebben wij onder andere de volgende afspraken:

- leerlingen drinken gedurende de dag water uit hun eigen bidon;
- tijdens het 10-uurtje eten leerlingen fruit en/of groente;
- wij stimuleren gezonde lunches en traktaties;
- ook tijdens vieringen besteden we aandacht aan gezonde keuzes;
- we nemen deel aan het project Schoolfruit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

2.1 Onderwijs in groep 1-2

In de kleutergroep staat spel centraal. Jonge kinderen ontwikkelen zich door te spelen, ontdekken en ervaren. Daarom creëren wij een rijke leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om te onderzoeken, samen te spelen en nieuwe vaardigheden te ontwikkelen.

Wij werken vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. Binnen deze thema's komen verschillende ontwikkelingsgebieden samen, zoals taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en spelontwikkeling. De hoeken in de klas worden samen met de kinderen ingericht en aangepast aan het thema. Hierdoor ontstaat een betekenisvolle leeromgeving waarin kinderen actief betrokken zijn.

Onze kleutergroep is een veilige en geborgen plek waar kinderen zichzelf mogen zijn. We vinden het belangrijk dat jonge kinderen met vertrouwen naar school gaan en zich stap voor stap ontwikkelen in hun eigen tempo.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	9 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal		5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Leren spelen	1 u 00 min	1 u 00 min				
Verkeer		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Organisatie van het onderwijs

Op De Hobbendonken werken we vanuit een veilige, duidelijke en betrokken leeromgeving waarin ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan, zich gezien voelen en vertrouwen krijgen in zichzelf en de ander. Vanuit die basis werken we dagelijks aan goed onderwijs en brede ontwikkeling.

Onze leerlingen zijn gegroepeerd in leerstofjaarklassen. Dit betekent dat kinderen op basis van leeftijd in een groep geplaatst worden. Binnen de groepen houden we rekening met verschillen tussen leerlingen. Niet ieder kind leert op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Daarom stemmen we ons onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We werken schoolbreed met expliciete directe instructie (EDI). Dit is een gestructureerde manier van lesgeven waarbij nieuwe lesdoelen stap voor stap worden aangeboden. De leerkracht geeft duidelijke uitleg, controleert steeds of leerlingen de leerstof begrijpen en begeleidt hen vervolgens naar zelfstandige verwerking. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructie of extra begeleiding. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen ruimte voor verrijking en verdieping.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. We stimuleren samenwerking, eigenaarschap en zelfstandigheid. Leerlingen leren niet alleen van de leerkracht, maar ook met en van elkaar.

Bewegend leren heeft een vaste plek binnen ons onderwijs. Door beweging te koppelen aan leeractiviteiten vergroten we de betrokkenheid van leerlingen en ondersteunen we het leerproces. Bewegend leren vindt plaats in de klas, op het schoolplein en in andere ruimtes binnen de school. We merken dat leerlingen hierdoor vaak actiever deelnemen aan de lessen en de leerstof beter onthouden.

Ook thematisch onderwijs speelt een belangrijke rol binnen onze school. Met behulp van Blink werken leerlingen aan betekenisvolle thema's waarin verschillende vakgebieden samenkomen. Kinderen leren onderzoeken, ontdekken, samenwerken en verbanden leggen tussen vakken en de wereld om hen heen. Op deze manier vergroten we de betrokkenheid en sluiten we aan bij de nieuwsgierigheid van kinderen.

Expressie en creativiteit

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich op verschillende manieren kunnen uiten. Daarom besteden we aandacht aan tekenen, handvaardigheid, muziek, drama, dans en creatieve opdrachten. Door expressieve vakken ontwikkelen kinderen niet alleen hun creativiteit, maar ook hun zelfvertrouwen, samenwerking en plezier in leren.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap

Op De Hobbendonken besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen.

Daarom werken we met Klassenkracht en Klassenpad. Hiermee versterken we groepsvorming, sociale vaardigheden, weerbaarheid en positief gedrag. We creëren samen een veilige schoolcultuur waarin respect, verantwoordelijkheid en verbondenheid centraal staan.

Daarnaast besteden we structureel aandacht aan burgerschap. Leerlingen leren samenleven, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en respectvol omgaan met verschillen. We zien de school als een oefenplaats voor de samenleving van morgen.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en burgerschap via observaties, gesprekken en leerlingvolgsystemen

Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie werken wij met Blink. Binnen thematisch onderwijs maken leerlingen kennis met aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en cultuur. Kinderen leren onderzoekend en ontdekkend, waarbij zij actief betrokken worden bij de lesstof. Hierdoor ontstaat meer samenhang tussen vakgebieden en sluiten we beter aan bij de nieuwsgierigheid van leerlingen.

Huiswerk

In de groepen 3, 4 en 5 wordt in principe geen structureel huiswerk meegegeven. Wel stimuleren wij ouders om thuis samen te lezen en bepaalde vaardigheden, zoals tafels oefenen, extra te herhalen.

Vanaf groep 6 krijgen leerlingen geleidelijk meer huiswerk mee. Hiermee bereiden we leerlingen voor op het voortgezet onderwijs. Kinderen leren plannen, verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig werken. Soms wordt huiswerk ingezet als extra oefening of herhaling wanneer dat nodig is voor de ontwikkeling van een leerling.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Interne BSO
- Peuteropvang
- Denkatelier
- Doe & leeratelier

2.2 Het team

Samen zijn wij De Hobbendonken. Wij voelen ons verantwoordelijk voor alle leerlingen bij ons op school. Hieronder ziet u hoe ons team is samengesteld.

Groepsleerkrachten:

Groep 1/2: Dominique + Jacqueline

Groep 3: Veerle

Groep 4: Ilse

Groep 5: Emmy + Eva

Groep 6: Bregje

Groep 7: Esther

Groep 8: José van der Aa

Directeur: Leontine

Kwaliteitscoördinator: Els

Onderwijsassistenten: Graziella + Wendy + Yvette

Doe&leeratelier: Anouk

Denkatelier: José van Leeuwen

Klassenkrachtspecialist: José vd Aa

Taalspecialist: Emmy

Jonge-kindspecialist: Jacqueline

ICT-specialist: Bregje

Rekencoördinator: Dominique

Administratief medewerkster: Jolanda

Conciërge: Marcel + Monique

Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Erik + Joske

Wij zijn opleidingsschool van Hogeschool De Kempel, opleiding leraar basisonderwijs. Wij bieden studenten de mogelijkheid om onderwijs- en werkervaring op te doen bij ons op school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht stellen wij alles in het werk om passende vervanging te regelen met behulp van de vervangerspool. Helaas kan het voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is. In dat geval bekijken wij onderstaande mogelijkheden in deze volgorde:

- De school beschikt over een lijst met collega's die eventueel extra kunnen werken wanneer er geen vervanger beschikbaar is. Deze mogelijkheden zijn echter beperkt.
- We bekijken of een onderwijsassistent de groep kan begeleiden. Van deze mogelijkheid maken we maximaal 5 keer per jaar per groep gebruik, omdat dit direct invloed heeft op de ondersteuning in de andere groepen binnen de school.
- We onderzoeken of er via het connectieplatform van Qrabbl een creatieve professional beschikbaar is. Deze professionals zijn bevoegd om lessen te verzorgen vanuit hun eigen expertise en creatieve kwaliteit.
- We bekijken of de kwaliteitscoördinator of directeur afspraken kan verzetten om de groep op te vangen. Van deze mogelijkheid maken we maximaal 2 keer per jaar gebruik, zodat ook de kwaliteit en continuïteit van de ondersteuning en schoolontwikkeling gewaarborgd blijven.
- Indien nodig wordt bekeken of de groep verdeeld kan worden over andere groepen. Omdat dit extra belasting vraagt van zowel leerlingen als leerkrachten, maken we hierin steeds een zorgvuldige afweging. We vinden het belangrijk om ook in deze situaties de kwaliteit van het onderwijs zoveel mogelijk te behouden.

Uiterste maatregel:

Wanneer bovenstaande mogelijkheden niet haalbaar zijn, kan aan ouders/verzorgers gevraagd worden hun kind thuis te houden. Indien we tot deze maatregel moeten overgaan, informeren wij ouders/verzorgers zo snel mogelijk via Social Schools. U mag ervan uitgaan dat wij er alles aan doen om te voorkomen dat een groep thuis moet blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor en vroegschoolse educatie (onderwijsassistent)*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

We streven naar een ononderbroken ontwikkelingslijn, daarom is er een warme (persoonlijke) overdracht wanneer leerlingen vanuit kinderopvangorganisaties naar onze school komen. We vinden het altijd belangrijk om goed geïnformeerd te zijn over onze startende leerlingen. Leerlingen moeten zich vanaf het begin veilig voelen bij ons op school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen uit het schoolplan 2026-2030 zijn vertaald naar concrete ontwikkeldoelen voor het schooljaar 2026-2027. Vanuit onze visie op thematisch onderwijs en bewegend leren richten wij ons komend schooljaar onder andere op begrijpend lezen, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling.

- We versterken het begrijpend leesonderwijs in groep 4 t/m 8 met behulp van Blink Lezen. Hierbij werken we aan verdiepend tekstbegrip, strategisch lezen en het vergroten van leesplezier door middel van rijke, thematische teksten.
- Met KlassenKracht en KlassenPad werken we schoolbreed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. We versterken groepsvorming, zelfvertrouwen, eigenaarschap en positief gedrag, zodat leerlingen zich veilig en gezien voelen binnen de groep en de school.
- We versterken de doorgaande lijn binnen burgerschapsonderwijs. Leerlingen leren actief deelnemen aan de groep en de samenleving, passend bij hun leeftijd en beleavingswereld. Daarbij besteden we aandacht aan samenwerking, verantwoordelijkheid, respectvol omgaan met verschillen en sociale betrokkenheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons schoolplan staan de doelen en ambities voor een periode van vier jaar beschreven. Deze worden jaarlijks vertaald naar concrete doelen in het jaarplan. Zowel het team als de MR worden betrokken bij de totstandkoming en uitvoering hiervan. Binnen onze school werken we met gespreid leiderschap en wordt samengewerkt met verschillende partners.

Het managementteam bewaakt de voortgang van de schoolontwikkeling en bespreekt deze regelmatig met de MR. De afgelopen jaren hebben we verschillende onderwijsontwikkelingen ingezet. De komende jaren richten we ons op het verder implementeren, versterken en borgen van deze ontwikkelingen.

Dagelijks werken wij aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Daarbij sluiten we aan bij de doelen uit het strategisch beleidsplan van Stichting Talents. Onze specialisten, kennisteam en werkgroepen geven samen richting aan de ontwikkeling van het onderwijs op gebieden zoals taal, rekenen en betrokken & veelzijdig leren.

Om zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs maken we gebruik van kwaliteitskaarten, groepsanalyses en waar nodig handelingsplannen. Twee keer per jaar voeren we een schoolzelfevaluatie uit. De uitkomsten hiervan worden besproken met het team en de MR en vormen de basis voor nieuwe verbeterdoelen en vervolgstappen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De wet Passend Onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Indien De Hobbendonken zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan organiseert zij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners in het samenwerkingsverband.

In ons klassikale systeem houden we zo goed mogelijk rekening met verschillen tussen leerlingen. Bij een les volgen in basis alle kinderen de instructie van de leerkracht. Kinderen die wat meer uitleg bij een bepaald onderdeel kunnen gebruiken, krijgen verlengde instructie in een kleiner groepje en indien nodig extra oefenstof. Voor kinderen die wat meer uitdaging kunnen gebruiken, compacten we de reguliere lesstof zodat er tijd vrij komt voor verrijking.

Wanneer we merken dat bovenstaande werkwijze onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling van een leerling, wordt er door leerkracht en intern begeleider gekeken wat we nog meer kunnen bieden in de groep of in de school. Als vervolgens blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij als school kunnen bieden, nemen we contact op met het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband.

Voor meer informatie over de werkwijze van het samenwerkingsverband kunt u terecht op hun [website](#). Specifieke informatie over de basisondersteuning vindt u in het [ondersteuningsplan van de Meierij](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Er is een taalspecialist en een rekencoördinator op school aanwezig.

Zij worden ingezet om beleid te schrijven op taal en rekenen, daarnaast kunnen zij teamleden coachen en gaan zij op klassenbezoek.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Jonge kind specialist

Omdat jonge kinderen zich op een heel eigen manier ontwikkelen en er op jonge leeftijd een belangrijke basis gelegd wordt voor verdere ontwikkeling, hebben wij een Jonge kind specialist. Zij bewaakt en bevordert de onderwijskwaliteit aan het jonge kind en draagt mede zorg voor onderwijsvernieuwingen in de onderbouw.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Onderwijsassistenten

In samenspraak met de kwaliteitscoördinator en de leerkracht wordt vastgesteld welke leerlingen (extra) ondersteuning behoeven met betrekking tot gedrag, werkhouding en taakaanpak. Deze leerlingen worden (extra) begeleid door de leerkracht en onderwijsassistenten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Psychomotorisch kindercoach
- Gymdocenten

De gymlessen van groep 3 t/m 8 worden verzorgd door bevoegde gymdocenten (2x per week).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO'er
- BHV

Er is 1 Eerste Hulp Bij Ongevallen (EHBO'er) dagelijks aanwezig op school, daarnaast zijn er meerdere bedrijfshulpverleners (BHV'ers).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten cyclisch per 9- 10 schoolweken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingparticipatie en hoorrecht

Leerlingen worden actief betrokken bij het vaststellen van hun onderwijsbehoeften en het ondersteuningsaanbod van de school. Aan het begin van het schooljaar vullen zij een kindpaspoort in. Hierin geven zij onder andere aan hoe hun thuissituatie eruitziet, welk vak zij waardevol vinden, of zij graag naar school komen, waar zij trots op zijn en wat zij graag willen leren of verbeteren. Dit kindpaspoort vormt het uitgangspunt voor het ouder-kindgesprek, waarin samen met ouders, leerling en de leerkracht wordt besproken wat de leerling nodig heeft om zich prettig en optimaal te kunnen ontwikkelen.

Hoorrecht over de basis- en extra ondersteuning

Alle leerlingen hebben hoorrecht over het basis- en extra ondersteuningsaanbod van de school. Wij geven hier invulling aan tijdens de individuele kindgesprekken die de leerkracht minimaal drie keer per jaar met iedere leerling voert. Het hoorrecht wordt daarmee niet via de junior-MR of een vertegenwoordiging van leerlingen georganiseerd, maar iedere leerling krijgt zelf de mogelijkheid om zijn of haar mening te geven.

Tijdens de kindgesprekken wordt het welbevinden van de leerling besproken, worden persoonlijke leerdoelen opgesteld en wordt gereflecteerd op eerder gemaakte afspraken. Daarnaast wordt met iedere leerling gesproken over de ondersteuning die de school biedt. Leerlingen worden gevraagd wat hen helpt bij het leren, hoe zij de ondersteuning op school ervaren, welke ondersteuning zij als waardevol ervaren en wat volgens hen anders of beter zou kunnen.

De leerkracht gebruikt de inbreng van de leerling waar mogelijk direct om de begeleiding en ondersteuning aan te laten sluiten bij wat de leerling nodig heeft. De opbrengsten van de kindgesprekken worden daarnaast door de leerkrachten ingebracht tijdens de groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator.

De kwaliteitscoördinator en de directeur analyseren de opbrengsten twee keer per jaar op schoolniveau. Hierbij wordt gekeken naar terugkerende signalen, behoeften en verbeterpunten die leerlingen benoemen. Deze informatie wordt gebruikt bij de evaluatie en doorontwikkeling van het basis- en extra ondersteuningsaanbod van de school. De bevindingen worden twee keer per jaar met het team besproken. Op basis hiervan bepalen we gezamenlijk welke verbeteringen of aanpassingen nodig zijn en hoe deze worden vertaald naar de onderwijspraktijk en het ondersteuningsaanbod van de school.

Ook wordt aan de leerlingen teruggekoppeld wat met hun inbreng is gedaan. Wanneer wensen of ideeën niet kunnen worden overgenomen, wordt dit waar mogelijk aan de leerlingen uitgelegd. Zo is het voor leerlingen zichtbaar dat hun mening wordt gehoord en meegewogen en kan bijdragen aan de ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod van de school.

Wat hebben we met de inbreng van leerlingen gedaan?

Uit de kindgesprekken komt naar voren dat leerlingen het prettig vinden dat zij op momenten extra instructie kunnen krijgen van een onderwijsassistent. Zij ervaren het werken in een kleine groep als fijn, omdat er meer ruimte is voor extra uitleg, vragen en ondersteuning.

Deze inbreng nemen we mee bij de evaluatie en inrichting van ons basis- en extra ondersteuningsaanbod. Op basis van de ervaringen van leerlingen zien we het werken in kleine groepen en de inzet van onderwijsassistenten voor extra instructie als waardevolle onderdelen van ons ondersteuningsaanbod. We blijven deze mogelijkheid daarom, waar passend bij de onderwijsbehoeften van leerlingen, inzetten.

Tijdens de kindgesprekken blijven we leerlingen vragen hoe zij de ondersteuning ervaren en wat hen helpt om goed tot leren te komen. Deze opbrengsten gebruiken we om ons ondersteuningsaanbod te blijven evalueren en waar nodig verder te ontwikkelen.

Hoorrecht bij een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geldt daarnaast het individuele hoorrecht rondom hun OPP. Zij worden, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij het opstellen en evalueren van het plan. Hun wensen, ervaringen en mening over de ondersteuning en hun ontwikkeling worden besproken en vastgelegd.

Deze inbreng wordt zorgvuldig meegewogen bij het opstellen en evalueren van het OPP en kan leiden tot aanpassingen in de ondersteuningsdoelen, de begeleiding of de gemaakte afspraken. De leerling krijgt terugkoppeling over wat met zijn of haar inbreng is gedaan. Wanneer wensen of ideeën van de leerling niet of niet volledig kunnen worden overgenomen, leggen wij uit waarom hiervoor is gekozen.

Met deze werkwijze geven we invulling aan het hoorrecht van alle leerlingen over het basis- en extra ondersteuningsaanbod én aan het individuele hoorrecht van leerlingen met een OPP. We zorgen ervoor dat leerlingen niet alleen worden gehoord, maar dat hun inbreng ook wordt meegewogen en gebruikt bij de verdere ontwikkeling van onze ondersteuning.

Junior-MR

Naast het hoorrecht over de ondersteuning krijgen leerlingen een stem in andere schoolbrede zaken via de junior-MR. Deze raad bestaat uit zes leerlingen: twee uit groep 6, twee uit groep 7 en twee uit groep 8. Eén keer per maand vergaderen zij samen met

de directeur over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school. Zo ervaren leerlingen dat hun ideeën ertoe doen en dat zij invloed kunnen hebben op hoe de school eruit ziet en functioneert.

De junior-MR vervangt niet het individuele hoorrecht van leerlingen over het basis- en extra ondersteuningsaanbod. Hiervoor worden alle leerlingen individueel gehoord tijdens de kindgesprekken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Basisschool De Hobbendonken wil voor iedereen een veilige school zijn. Een veilige school betekent voor ons dat:

- Het team en ouders, ernaar streven dat kinderen zich veilig voelen, dat ze vertrouwen hebben in ons, in elkaar, in zichzelf en de mensen om hen heen.
- Dat iedereen in de school aandacht en respect heeft voor ieders culturele en levensbeschouwelijke achtergrond.
- Dat de kinderen de kans krijgen zo veel mogelijk op hun eigen niveau en in het niveau van de naaste ontwikkeling te werken.
- Dat wij het onderwijs zo organiseren dat leerlingen samen leren te werken.
- Dat kinderen niet alleen kennis maar ook sociale en praktische vaardigheden leren die nodig zijn om het samenwerken met de ander mogelijk te maken.
- Dat kinderen leren omgaan met gevoelens en emoties van zichzelf (en die van de ander).
- Dat kinderen leren een ander te respecteren en te waarderen.
- Dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige personen.

Bij dit alles staat voorop, dat de kinderen zich gelukkig en geborgen voelen op onze school en dat leren voor hen een leuke en uitdagende bezigheid moet zijn. Daarom vinden wij de sfeer waarin een kind zich ontwikkelt van groot belang. De houding van onze leerkrachten is open, bemoedigend, beschermend en positief, daardoor zijn zij een voorbeeld voor onze kinderen.

Pesten komt helaas overal voor. Ook op school worden kinderen gepest om uiteenlopende redenen. Binnen De Hobbendonken wordt pesten niet getolereerd. Door het nemen van preventieve maatregelen proberen we pesten zoveel mogelijk te voorkomen en een veilige school te creëren. De veiligheid op onze school is onder meer te danken aan een goed pedagogisch klimaat waarin het team een voorbeeldfunctie heeft in het omgaan met elkaar, de leerlingen en de ouders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Edudat.

Bij de leerlingen van groep 6, 7 en 8 wordt de Monitor Sociale Veiligheid afgenomen.

Deze afname is digitaal en anoniem. De uitslag geeft een goed beeld van de sociale veiligheid bij ons op school.

Leerlingen geven onze school gemiddeld een ruime 8, hier zijn we erg trots op!

Uiteraard blijven we ons inzetten voor een nog hoger veiligheidsgevoel van onze leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. José van der Aa	jose.vanderaa@stichtingtalentis.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jacqueline Heemskerk	jacqueline.heemskerk@stichtingtalentis.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wendy Soeterings	wendy.soeterings@stichtingtalentis.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Hobbendonken vinden we een goede samenwerking tussen ouders en school erg belangrijk. Samen dragen we bij aan het welbevinden, de ontwikkeling en het leren van ieder kind. We geloven dat kinderen zich het best ontwikkelen wanneer ouders en school elkaar weten te vinden, elkaar vertrouwen en samen optrekken.

Daarom hechten we veel waarde aan open en duidelijke communicatie. We informeren ouders zo goed mogelijk over de ontwikkeling van hun kind en over gebeurtenissen binnen de school. Andersom vinden we het prettig wanneer ouders belangrijke informatie of gebeurtenissen delen die invloed kunnen hebben op hun kind.

In de samenwerking met ouders vinden we het belangrijk dat we:

- samen kijken naar wat ieder kind nodig heeft
- elkaars deskundigheid en betrokkenheid waarderen
- respect hebben voor ieders rol en verantwoordelijkheid
- op een positieve en respectvolle manier met en over elkaar praten
- openstaan voor elkaars ideeën en perspectieven
- goed bereikbaar en aanspreekbaar zijn
- samenwerken vanuit vertrouwen

Naast de samenwerking rondom de ontwikkeling van kinderen zijn ouders ook op andere manieren betrokken bij onze school. In de medezeggenschapsraad (MR) denken ouders mee over het beleid en de ontwikkelingen binnen de school. Daarnaast heeft De Hobbendonken een actieve oudervereniging (OV). Deze betrokken groep ouders ondersteunt bij activiteiten en evenementen en draagt zo bij aan een fijne en gezellige schooltijd voor onze leerlingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Met deze schoolgids informeren we ouders over allerlei zaken die binnen onze school spelen. Het volledige schoolplan, waarin we verantwoording afleggen over ons beleid en onderwijs, is terug te vinden op de website van Basisschool De Hobbendonken.

Wij vinden een goede samenwerking tussen school en ouders belangrijk. Daarom zorgen we ervoor dat ouders gedurende het schooljaar op verschillende manieren betrokken en geïnformeerd blijven.

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren we twee informatiemomenten: een middag en een avond. Tijdens deze momenten nemen kinderen hun ouder(s)/verzorger(s) mee de school in en laten zij zien waar zij mee bezig zijn en wat zij leren. Leerkrachten geven hierbij extra toelichting en beantwoorden vragen.

Daarnaast ontvangen ouders per jaargroep een nieuwsflits met informatie die specifiek is voor de groep van hun kind. Algemene informatie, ontwikkelingen en belangrijke data delen we via onze maandelijkse nieuwsbrief.

Social schools

Voor dagelijkse en praktische communicatie maken we gebruik van Social Schools. Via dit platform delen leerkrachten en directie berichten, oproepen, agenda informatie, foto's en belangrijke mededelingen. Ook kunnen ouders via Social Schools eenvoudig contact opnemen met school.

Social Schools is een veilig en afgeschermd platform waarin school en ouders samenwerken rondom de ontwikkeling en het welzijn van ieder kind.

We vinden heldere communicatie en een goede balans belangrijk. Daarom geldt dat er op werkdagen na 17.30 uur en in het weekend geen communicatie plaatsvindt tussen ouders en teamleden, tenzij sprake is van een noodgeval. Voor collega's die parttime werken, geldt dat zij bereikbaar zijn op hun werkdagen binnen de genoemde tijden.

Zo zorgen we samen voor duidelijke communicatie, betrokkenheid en een gezonde balans tussen werk en privé.

Klachtenregeling

Wij vinden open en respectvolle communicatie belangrijk. Het kan voorkomen dat een leerling, ouder/verzorger of medewerker ontevreden is over bepaalde zaken of gedragingen binnen de school. We gaan ervan uit dat de meeste vragen of klachten in onderling overleg opgelost kunnen worden. Daarom nodigen we ouders van harte uit om bij zorgen of ontevredenheid eerst in gesprek te gaan met de betrokken leerkracht, de intern begeleider en/of de schoolleiding.

Wanneer u er samen niet uitkomt, of wanneer u het lastig vindt om zelf het gesprek aan te gaan, kunt u contact opnemen met een van de vertrouwenspersonen van de school. De vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, denkt mee over mogelijke vervolgstappen en kan u indien gewenst in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon heeft een bijzondere rol bij situaties rondom ongewenst gedrag, zoals pesten, discriminatie, agressie, geweld, machtsmisbruik, ongewenste intimiteiten of miscommunicatie. De vertrouwenspersoon biedt ondersteuning en begeleiding, maar lost de klacht niet zelf op.

Interne vertrouwenspersonen

Jacqueline Heemskerk

E-mail: jacqueline.heemskerk@stichtingtalentis.nl

Wendy Soeterings

E-mail: wendy.soeterings@stichtingtalentis.nl

Externe vertrouwenspersonen

De externe vertrouwenspersonen zijn verbonden aan Vertrouwenswerk.nl. Ouders en medewerkers kunnen rechtstreeks contact met hen opnemen of via de interne vertrouwenspersoon worden doorverwezen.

De externe vertrouwenspersoon bespreekt samen met u waar behoefte aan is en onderzoekt of een oplossing mogelijk is, bijvoorbeeld door bemiddeling. Wanneer nodig kan de vertrouwenspersoon ondersteunen bij het indienen van een klacht bij het schoolbestuur of de klachtencommissie.

Marijke Creemers

E-mail: marijkecreemers@vertrouwenswerk.nl

Telefoonnummer: 06-20537095

Maarten van de Laarschot

E-mail: maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl

Telefoonnummer: 06-81538337

De volledige klachtenregeling is terug te vinden op de website van Stichting Talentis.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn op verschillende manieren betrokken bij onze school. Samen zorgen we voor een fijne, veilige en levendige leeromgeving. Hieronder leest u hoe dit is georganiseerd.

Medezeggenschapsraad (MR)

Op onze school vinden we het belangrijk dat ouders en leerkrachten samen meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de *medezeggenschapsraad (MR)*, die bestaat uit vier leden: twee ouders en twee leerkrachten. Zij praten mee over zaken die invloed hebben op de school en de kinderen, zoals veiligheid, het schoolplan en de huisvesting.

Ouderleden worden gekozen door de ouders, voor een periode van drie jaar (met de mogelijkheid tot herverkiezing).

Leerkrachten kiezen hun eigen vertegenwoordigers. De MR heeft instemmings- en adviesrecht: bij sommige besluiten kan het schoolbestuur pas verder als de MR akkoord is of advies heeft gegeven. Naast deze formele taken is de MR vooral een luisterend oor en een klankbord voor ouders én directie.

GMR

Sommige onderwerpen spelen niet alleen op onze school, maar bij alle scholen van stichting Talentis. Die komen aan bod in de *gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)*. Hierin zitten ouders en personeelsleden van verschillende scholen, en de bestuurder van Talentis schuift bij de vergaderingen aan.

Oudervereniging

De *oudervereniging (OV)* zorgt samen met het team voor meer gezelligheid, verbondenheid en betrokkenheid in ons schoolleven. De OV bestaat uit een voorzitter, secretaris en een penningmeester. Zij onderhouden contact met ouders en helpen mee met het bedenken én organiseren van allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten school. Denk aan vieringen, sportieve evenementen en gezamenlijke acties. Dankzij deze inzet maken we van onze school samen een plek waar leren en plezier hand in hand gaan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolkamp van groep 8+ schoolreis

Het gaat om een **vrijwillige** ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt gevraagd omdat veel ouders het extra aanbod waardevol vinden en het belangrijk vinden dat de extra activiteiten worden aangeboden. Ouders die de bijdrage niet willen betalen, hoeven geen reden op te geven of inzicht te geven in hun financiële situatie.

Leerlingen worden nooit uitgesloten van activiteiten wanneer ouders ervoor kiezen de vrijwillige ouderbijdrage niet te betalen. Vanuit onze visie vinden wij het belangrijk dat alle kinderen mee kunnen doen.

De vrijwillige ouderbijdrage geeft de oudervereniging de ruimte om wat extra's te kunnen organiseren voor de kinderen op De Hobbendonken. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het schoolkostenbeleid en de hoogte en bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage.

Als u vragen of bezwaren heeft, kunt u daar te allen tijde met de directie contact over opnemen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, vragen wij u dit voor aanvang van de school te melden. U geeft dit telefonisch door (0411-674576). Graag tussen 8.00 uur en 8.20 uur en niet via de mail, Social Schools of op andere manieren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het aanvragen van verlof dient altijd schriftelijk en met redenen omkleed bij de directie te gebeuren. Dergelijk verlof dient altijd persoonlijk bij de directeur te worden aangevraagd middels een 'aanvraagformulier vakantie en verlof'. Elke afwezigheid van leerlingen wordt dagelijks door de groepsleerkracht genoteerd. Wanneer er sprake is van ongeoorloofd verzuim, wordt dat door de directie bij de leerplichtconsulent van de gemeente gemeld. Daartoe is de schooldirectie wettelijk verplicht.

Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de leerplichtwet 1969 dient minimaal 2 maanden tevoren schriftelijk aan de directeur te worden voorgelegd.

Vakantieverlof wordt toegekend wanneer:

- Het wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders slechts mogelijk is om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan én
- Het betreft de enige mogelijkheid in dat schooljaar om eenmaal met het gezin op vakantie te gaan én
- Een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat verlof binnen de officiële schoolvakanties in het gehele schooljaar niet één keer mogelijk is.

Vakantieverlof mag:

- Hooguit eenmaal per schooljaar worden verleend.
- Niet langer duren dan 10 schooldagen.
- Niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Wanneer wordt een verzoek zeker afgewezen?

- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding.
- Vakantie in verband met een gewonnen prijs.
- Vakantie bij gebrek aan een andere boekingsmogelijkheid.
- Uitnodiging van familie of vrienden om buiten de eigen schoolvakanties op vakantie te gaan.
- Eerder vertrekken of later terugkeren in verband met verkeersdrukte.
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.
- Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband.

Gewichtige omstandigheden voor verlof voor 10 of minder schooldagen per schooljaar.

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in artikel 14 lid 1 van de leerplichtwet voor 10 schooldagen per schooljaar of minder, dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- Voor het voldoen aan de in Nederland algemeen geldende wettelijke en godsdienstige verplichting voor zover dit absoluut niet buiten de lesuren kan geschieden.
- Voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag (binnenland) of 2 dagen (buitenland).
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen (afhankelijk waar het huwelijk wordt gesloten).
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad. Duur in overleg met de directeur.

- Bij overlijden van bloedverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen.
- Bij overlijden van bloedverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen.
- Bij overlijden van bloedverwanten in de 3e of 4e graad voor ten hoogste 1 dag.
- Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en 12 ½ -, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag.
- Voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Gewichtige omstandigheden voor verlof voor meer dan 10 schooldagen per jaar.

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14 lid 3 van de leerplichtwet 1969 voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient minimaal 1 maand tevoren via de directeur van de school bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden voorgelegd. Verlof indien: De ouders dienen een getekende verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er te overleggen waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende één van de gezinsleden.

Waarschuwing: Tegen de directeur zal proces verbaal worden opgemaakt wanneer deze zijn/haar verplichting om mededeling van ongeoorloofd verzuim te doen aan de leerplichtambtenaar niet nakomt. Tegen de ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, zal proces verbaal worden opgemaakt.

Na ondertekening van het formulier door de directie dient u ook altijd zelf bij de leerkracht melding te maken van de tijdelijke afwezigheid van uw kind. Het kan voorkomen dat uw kind huiswerkopdrachten krijgt.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer een kind naar school gaat, krijgt het te maken met toelating. In een uitvoerig eerste kennismakingsgesprek tussen ouder(s) en directie wordt de leerling op onze school aangemeld en meestal toegelaten. Deze toelating mag, op grond van wettelijke criteria, niet afhankelijk zijn van een financiële ouderbijdrage. Het aanmelden, zoals ook het afmelden van leerlingen, is een officiële aangelegenheid en dient altijd schriftelijk te gebeuren. De benodigde formulieren worden door de school verstrekt. Ouder(s)/verzorger(s) geven op dit formulier aan of er met betrekking tot het kind bijzonderheden zijn, waardoor het kind extra zorg behoeft, of die een toelating tot de school in de weg zouden kunnen staan. Wanneer er tussen het tijdstip van aanmelden en de eerste schooldag extra bijzonderheden ontstaan, dan zijn de ouder(s)/verzorger(s) verplicht dit aan de school te melden. Onvolledige of niet tijdige informatieverstrekking kan aanleiding geven tot het niet toelaten of achteraf verwijderen van uw kind.

4.5 BVL- school

BVL-school

Bs De Hobbendonken speelt op 'SEEF' en heeft daarom het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Meer dan een hele schoolklas laat daarbij het leven. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen.

Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra geeft aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school.

Waarom deelnemen aan het BVL?

Verkeerseducatie in de klassen krijgen en houden: dáár is het de provincie Noord-Brabant om te doen met het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). Er is een BVL-criteria ontwikkeld waarmee we kunnen werken om de kwaliteit van de verkeersveiligheid op het gewenste niveau te krijgen. De essentie van het BVL is dat scholen punten scoren voor zaken die de verkeersveiligheid van de (leerlingen van de) school bevorderen. Wij kunnen punten scoren op verschillende onderdelen. Onze leerlingen krijgen verkeerslessen en doen verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn/worden de routes naar school zo verkeersveilig mogelijk. Daarnaast zijn (verkeers)ouders betrokken bij de werkgroep verkeer.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten

Het bieden van goed en passend onderwijs aan alle leerlingen staat centraal op onze school. Wanneer leerlingen zich veilig, gezien en ondersteund voelen, draagt dit bij aan hun ontwikkeling en leerprestaties. Daarom volgen wij de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen systematisch.

Hoe volgen wij onze leerlingen?

Voor het volgen van de didactische ontwikkeling van leerlingen in groep 3 tot en met 8 maken wij gebruik van de methode-onafhankelijke toetsen van het leerlingvolgsysteem (LOVS) van DIA. Daarnaast nemen wij vanaf groep 3 methodegebonden toetsen af.

De resultaten gebruiken wij om leerlingen in hun ontwikkeling te volgen en ons onderwijs waar nodig bij te stellen. Alle gegevens worden verwerkt in DIA (LOVS) en ESIS.

Om zicht te krijgen op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in groep 2 tot en met 8 gebruiken wij de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL).

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

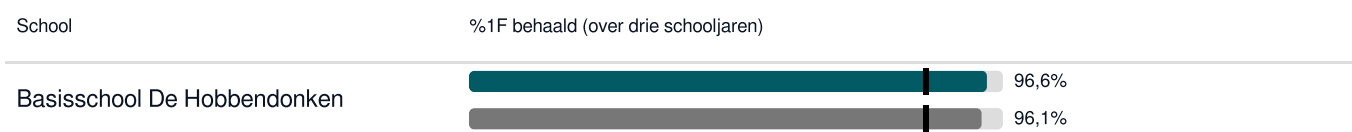
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

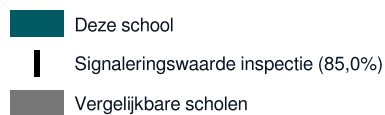
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



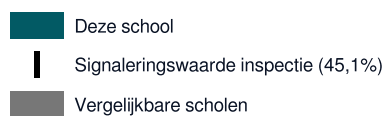
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Net als het kiezen voor een basisschool is de keuze voor het voortgezet onderwijs niet altijd even eenvoudig. Belangrijk is dat het onderwijsaanbod bij uw kind past en nog belangrijker: het moet goed voelen. In groep 7 wordt een start gemaakt met het schoolkeuzeproces en de voorbereiding op een passend advies voor het voortgezet onderwijs. We informeren op diverse wijzen en momenten ouders en leerlingen van groep 7 en 8 over deze procedure. Medio maart/april volgt in groep 7 het groeiadvies. Medio februari ontvangt de leerling in groep 8 het schooladvies. De basisschool maakt dit advies. Op basis van dit schooladvies kan de leerling zich inschrijven op een middelbare school.

In het voorjaar maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets van DIA, waar ook een advies uit komt. Is het advies van de doorstroomtoets hoger dan het schooladvies, dan moet de school het schooladvies van de leerling opnieuw bekijken (heroverwegen). Daarna kan de school het schooladvies naar boven bijstellen of het schooladvies laten zoals het was. Bij een hoger advies kan de keuze bij het aangemelde voortgezet onderwijs nog worden aangepast.

Het advies van onze school is gebaseerd op:

- Persoonkenmerken zoals motivatie, werkhouding, zelfstandigheid e.d.
- Resultaten uit het methode onafhankelijke leerlingvolgsysteem van groep 3 tot en met groep 8;
- Verslagen en observaties van de schoolloopbaan;
- Aanvullende toetsen en/of onderzoeken.

Tijdspad schooladvies:

- In groep 7 ontvangen de leerlingen in maart/ april hun groeiadvies.
- In groep 8 ontvangen de leerlingen in januari hun voorlopig schooladvies.
- Tussen 26 januari en 15 februari wordt de doorstroomtoets afgenomen.
- Wanneer een leerling een hoger advies scoort op de doorstroomtoets als het gegeven advies, moet de school het schooladvies heroverwegen.
Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen (en ouders) hun definitieve advies indien heroverwegen van toepassing is.
- Tussen 25 en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		2,4%
vmbo-b		1,2%
vmbo-b / -k		11,0%
vmbo-k		3,7%
vmbo-k / -(g)t		8,5%
vmbo-(g)t		12,2%
vmbo-(g)t / havo		20,7%
havo		11,0%
havo / vwo		11,0%
vwo		18,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Geborgen

Verantwoordelijk

Op onze school vinden wij het minstens zo belangrijk dat kinderen zich sociaal ontwikkelen als dat zij goede leerresultaten behalen. Sociale opbrengsten zijn de zichtbare resultaten van hoe kinderen leren omgaan met zichzelf, met elkaar en met de wereld om hen heen. We willen dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook groeien in vaardigheden als samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, omgaan met verschillen en het tonen van respect.

Wij zien de school als een oefenplaats voor het samenleven. In een veilige en stimulerende omgeving krijgen kinderen de kans om te leren wie zij zijn, waar hun talenten liggen en hoe zij die kunnen inzetten voor zichzelf en voor anderen. Wij stimuleren leerlingen om hun eigen mening te vormen, maar ook om open te staan voor de ideeën en gevoelens van anderen. Zo dragen we bij aan de ontwikkeling van zelfvertrouwen én sociale betrokkenheid.

Sociale opbrengsten zijn voor ons meer dan gedrag; ze hebben ook te maken met houding en waarden. We willen kinderen voorbereiden op een samenleving waarin samenwerking, verdraagzaamheid en verantwoordelijkheid steeds belangrijker worden. Wanneer leerlingen onze school verlaten, hopen we dat zij naast een stevige cognitieve basis ook beschikken over empathie, weerbaarheid en het vermogen om positieve keuzes te maken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om sociale opbrengsten te realiseren werken wij doelgericht en systematisch aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen wij onder andere door:

- **Structureel aanbod:** Wij gebruiken een methode voor sociaal-emotioneel leren die aansluit bij de leeftijd en de belevingswereld van de kinderen. Zo leren zij stap voor stap sociale vaardigheden.
- **Dagelijkse praktijk:** We benutten dagelijkse momenten – in de klas, op het schoolplein en tijdens gezamenlijke activiteiten – om gewenst gedrag te oefenen, te benoemen en te belonen.
- **Veilig klimaat:** Onze schoolregels zijn duidelijk en worden consequent toegepast. We werken actief aan een cultuur van respect en vertrouwen, waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.
- **Samenwerking met ouders:** Ouders zijn onze partners in de opvoeding. Door open communicatie en samenwerking versterken we de sociale ontwikkeling van kinderen.
- **Reflectie en evaluatie:** We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling via observaties en gesprekken. Op basis daarvan stemmen we ons handelen af en bieden we waar nodig extra ondersteuning.

Zo bouwen we samen aan een school waar kinderen niet alleen leren rekenen en lezen, maar ook leren leven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 - 14:15	-	-
Dinsdag	-	08:20 - 14:15	-	-
Woensdag	-	08:20 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:20 - 14:15	-	-
Vrijdag	-	08:20 - 14:15	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met kinderopvangorganisaties, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met kinderopvangorganisaties, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Aangezien er continuooster geldt op onze school eten de leerlingen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag samen met de leerkracht in de groep. Op woensdag eten de leerlingen thuis, ze zijn 's middags vrij.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027